



МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ



# Рискованное поведение: причины и меры профилактики

Стрекаловская Любовь Ивановна,  
педагог-психолог



# Рискованное поведение

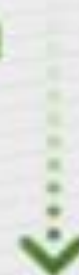
активность человека,  
которая направлена на  
удовлетворение психологических,  
биологических, физиологических и  
социальных потребностей, связанных  
с повышенным риском.



## МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

лонгитюдное исследование  
опасного поведения  
среди подростков

**35** стран мира



результат: в возрасте **до 15 лет** почти

**30%** молодых людей включены  
в ту или иную модель рискованного поведения

# К рискованному поведению относятся:

- Преступная деятельность (воровство, вандализм).
- Занятия экстремальными видами спорта.
- Азартные игры.
- Участие в драках.
- Поведение в состоянии алкогольного опьянения, курение.
- Насилие.
- Ранние сексуальные контакты.

Другие поведенческие проявления, угрожающие жизни.

# Подростковый возраст

1

переломный

2

переходный

3

критический

4

трудный

# Качества, которые могут приводить к рискованному поведению

- Раздражительность
- Вспыльчивость
- Резкая смена настроения, начиная с бурной активности и заканчивая вялостью и апатией.

Внешне и по своим притязаниям подросток становится взрослым, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком.

# Психологические особенности подросткового возраста

- Реакции эмансипации.
- Группирование со сверстниками.
- Увлечения, связанные с «пробой взрослой жизни», поиском себя.
- Идеализирование будущего, приближение взрослости.

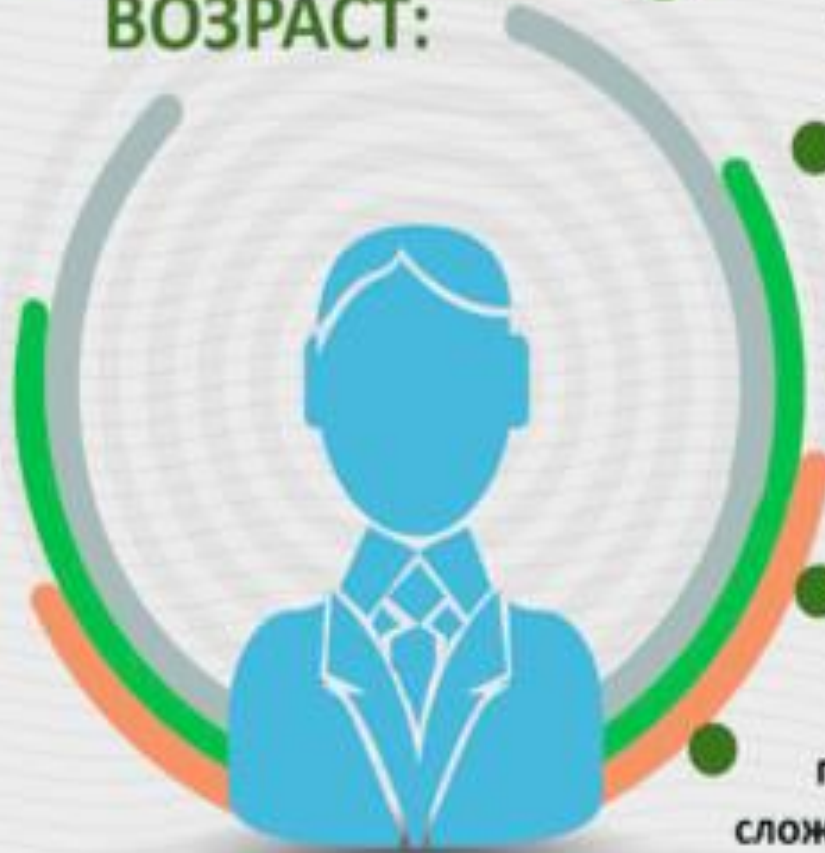


# Почему для подростков характерно рискованное поведение?

- Подростки экспериментируют, самоутверждаются и исследуют.
- Для подростков характерна обострённая познавательная деятельность, любопытство.
- Подростковый максимализм.
- Отсутствие социального опыта.

# Причины

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



● стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому

● активный поиск способов утверждения своего «Я»

● стремление объединяться в группы

● получать оценку от сверстников

● поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий

**Управляете своим поведением в процессе учёбы.**

- Способны перерабатывать большие объёмы информации.**
- Взвешиваете все «за» и «против».**
- Оцениваете возможные последствия своих действий.**

**Эмоциональное поведение ещё развивается, поэтому трудно принять взвешенное, разумное решение в эмоционально насыщенной ситуации:**

- в присутствии сверстников;***
- когда очень весело;***
- в отрицательных эмоциях.***

# Причины рискованного поведения

- Сложившееся представление о действии как нерискованном.
- Измененное состояние личности (фрустрация, аффект, переутомление).
- Склонность к демонстративному поведению.
- Самоуверенность.
- Социально-психологические особенности (инфантилизм, эгоцентризм, безответственность).

# Теория склонности к несчастным случаям

- Люди с лучшей переключаемостью установок имеют меньшую склонность к опасности.
- Способность к переключению установок является врождённой.
- Склонность к травматизму и рискованному поведению в основном является естественным свойством.

**Склонность к травматизму может быть изменена под влиянием опыта и воспитания.**

# Пирамида соотношения опасных действий и травм



# Основные критерии социально-психологической адаптации детей

Успешная учебная деятельность

Успешность социальных контактов с ближайшим окружением, умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками, соблюдение общепринятых норм

Соблюдение общепринятых норм поведения

Эмоциональное благополучие, эмоционально-положительное самочувствие

# Социально-психологическая дезадаптация



## РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейди



# Внешние психотравмирующие факторы

- Конфликтные взаимоотношения в семье, алкоголизм родителей и др.
- Школьная дезадаптация (длительная неуспеваемость, конфликтные отношения с педагогами, с одноклассниками).
- Деструктивное окружение.
- Неэффективность досуговой системы.

# Нарушение социально-психологической адаптации



социальная  
неуспешность



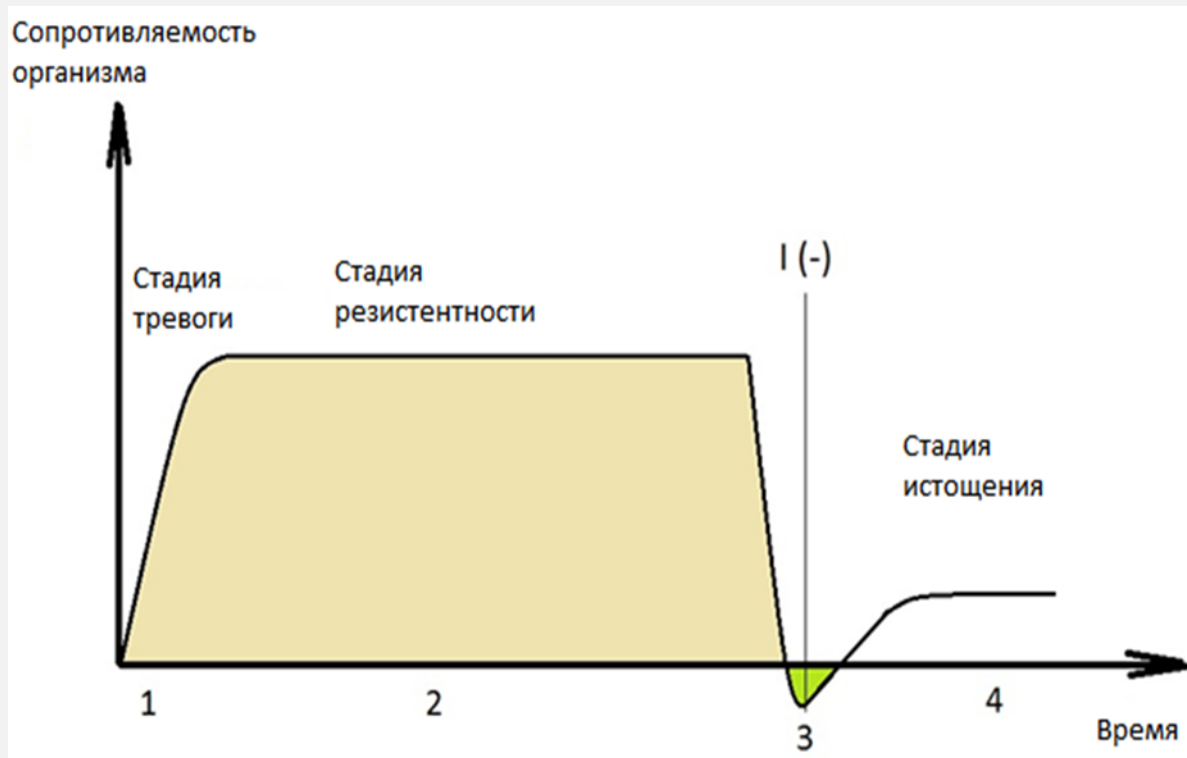
хронический стресс



нарушение в состоянии  
психического здоровья

Активна  
чтобы ак

# Кривая стресса



# Важно знать!

Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

# Что может насторожить

- сленг (залаз, схождение, заброс, пойдём дигать, запал объекта и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, stalkingу, зацепингу, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.
- по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцев в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах («запах железной дороги»), экшен-камера
- подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями

# Несчастные случаи во время пребывания в компании сверстников

- Сверстники пытаются уговорить: «интересно», «все вместе».
- Говорят: «боишься», «слабак».
- Рискую, чтобы понравиться кому-то, отличиться.



Если понимаешь, что опасно,  
научись говорить **«НЕТ»**

# МИФ

«Когда нас много,  
мне лично  
ничего не угрожает!»

# **Несчастные случаи не происходят сами по себе!**

1. Несчастные случаи всегда вызваны какими-то причинами, и каждой травме предшествует череда событий.
2. Любой несчастный случай можно предотвратить!



**Самое главное**



**личное отношение к собственной  
БЕЗОПАСНОСТИ!**

# Как уменьшить риск?

- Ориентировать подростка на получение знаний.
- Поощрять «позитивный риск».
- Обсуждать с подростком его эмоции, помогать в сложных ситуациях.
- Научить подростка искать помощи у близких, искать поиск ответов на вопросы в Интернете.

**Научите своих детей заботиться  
о сохранении своего здоровья!**

**Показывайте положительный  
пример!**



МБУ ДО «Центр диагностики и  
консультирования» г. Улан-Удэ,  
ул. Хахалова, 8 . Тел: (83012)55-38-17

