

Муниципальное образование «Кижингинский район»
Районный отдел образования

МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа им. Дамдинжапова Ц-Д.Ж.

671460, Республика Бурятия, у. Могсохон, ул. Базарова, 15

e-mail: msosh@mail.ru

тел (факс) 3014135388

Утверждаю

Директор школы

 / Доржижапов Э.Ц. /

Приказ № 45/1 от «26» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Биология _____

Класс 9 _____

Учитель Жимбеева Нина Шираповна _____

Аннотация к рабочей программе по биологии, 9 класс

Рабочая программа по курсу «Биология. Общие закономерности» 9 класс составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами основного общего образования:

Документы федерального уровня:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Правила СП 3.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции;
8. Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющие образовательную деятельность»;

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Могсохонская СОШ имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
3. Учебный план МБОУ Могсохонская СОШ.
4. Положение о рабочей программе.
5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.	Рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни». Биология. 5-9 классы.	2019	М.:Дрофа
2	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б.	«Биология. Общие закономерности» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2019	М. Дрофа
3	Петрова О.Г., Сивоглазов В.И.	«Биология. Общие закономерности». Методическое пособие.	2018	М.: Дрофа

4	Петрова О.Г.	«Биология. Общие закономерности». Методическое пособие.	2018	М.: Дрофа
6	А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов	Биология в схемах и таблицах. 6-11 классы.	2016	Москва: Эксмо

Количество часов, отведенных на изучение предмета

Согласно учебному плану МБОУ Могсохонской СОШ данная программа реализуется в течение одного учебного года, предусматривает 68 часов, 2 часа занятий в неделю. Программный материал за курс 9 класса выполняется в объеме 68 часов.

Цели и задачи предмета

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний об основных законах жизни на всех уровнях ее организации;
- формирование представлений общебиологических проблем, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета;
- создание представлений о теории происхождения жизни на Земле;
- раскрытие принципа единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей.

Реализация данных целей и задач осуществляется с учетом тем федерального компонента с дополнением этнокультурного компонента, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
«Введение», 1 час	Предмет, методы общей биологии, значение биологических знаний
«Многообразие живого мира», 1 час	Многообразие живого мира, основные свойства живых организмов, уровни организации живых систем.
«Структурная организация живых организмов», 15 часов	Химический состав клетки, её структуры и функции, обмен веществ в ней и способы хранения и реализации наследственной информации, деление клеток. Такая логика подачи материала помогает сформировать у учащихся представление о клетке как основной единице живого и способствует лучшему усвоению последующих разделов. Лабораторная работа: Изучение растительной и животной клетки.
«Размножение и индивидуальное развитие организмов», 6 часов.	Формы размножения, механизмы деления клеток (митоза и мейоза), механизм полового размножения, а также – краткий очерк индивидуального развития. Биогенетический закон», где речь идет о таких важных вещах, как сходства и различия у эмбрионов позвоночных животных, о взаимосвязи индивидуального развития и исторического развития организмов, влияние внешних условий на раннее развитие организмов, о биогенетическом законе, сформулированным Ф. Мюллером и Э. Геккелем и дополненным А. Н. Северцовым. Материал этого раздела позволяет перейти естественным образом от уровня клетки на уровень организмов и рассмотреть далее проблемы связи между поколениями.

<p>«Наследственность и изменчивость», 15 часов.</p>	<p>В нем рассматриваются законы Менделя, вводится терминология и понятия современной генетики, излагается закон Моргана и генетика пола. Уделяется большое внимание решению генетических задач. Формируются представления о гене. Рассматривается теория гена. Все эти знания позволяют сформировать понятие генотипа как системы, взаимодействующей со средой, результатом чего и является фенотип. Естественным и логичным следствием такого взаимодействия является множественность фенотипов, что составляет основы изменчивости. Даются разные типы изменчивости, Изучается генетика человека. Демонстрируется важность этих теоретических знаний для практического применения их в медицине и здравоохранении. Последние уроки данного раздела посвящены генетическим основам селекции, где рассматриваются научная деятельность Н. И. Вавилова, различные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Практическая работа: Решение генетических задач и составление родословных. Наследование признаков, условия их проявления. О формировании аборигенных сельскохозяйственных животных Бурятии как результат естественного отбора. Лабораторная работа: «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой».</p>
<p>«Эволюция живого мира на Земле», 21 час</p>	<p>Определение предмета изучения, основные признаки живого, уровни организации жизни, методы изучения биологии и краткая история биологии, различные представления о развитии жизни на Земле и происхождении человека.</p> <p>Лабораторная работа: Изучение приспособленности организмов к среде обитания. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора».</p> <p>Рассмотреть на примерах приспособленность организмов к среде обитания. Основные сведения движущих сил антропогенеза. Об ископаемых останках древних людей на территории Бурятии, нашей местности.</p>
<p>«Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии», 9 часов.</p>	<p>Рассматриваются структуры биосферы, круговорот веществ в природе, формирование сообществ живых существ, более детально, чем в предыдущих курсах биологии рассматриваются такие понятия как биоценозы и биогеоценозы, а также влияние различных факторов на организмы внутри этих ценозов. В конце раздела рассматриваются вопросы взаимосвязи человека с окружающей средой, последствия влияния человека на окружающую среду и охрана среды.</p> <p>Практическая работа: «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме (на примере дубравы)».</p> <p>«Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».</p> <p>Изучить структуру биогеоценоза и биоценоза, рассмотреть показатели, характеризующие биоценоз. Рассмотреть различные типы взаимоотношений между организмами, выявить их значение. Изучить последствия хозяйственной деятельности человека. Охрана природы и основы рационального природопользования. По страницам Красной книги Бурятии.</p>

