

Аннотация к рабочей программе по информатике 9 класс

Настоящая рабочая программа по информатике для 9 класса разработана в соответствии с **документами федерального уровня:**

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Правилами СП 3.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции;
8. Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющие образовательную деятельность»;

документами регионального уровня:

1. Законом Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;

документами общеобразовательного учреждения:

1. Уставом МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
2. Образовательной программой основного общего образования МБОУ Могсохонская СОШ имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж;
3. Учебным планом МБОУ Могсохонская СОШ;
4. Положением о рабочей программе;
5. Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Тематическое и примерное поурочное планирование, представленные в материалах, сделаны в соответствии с учебником «Информатика. 9 класс» авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», Москва 2013 г. из расчета 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на **34 учебные недели** при количестве **1 урок в неделю**, всего **34 урока. Контрольных работ – 3, практических работ - 17.**

Цели и задачи изучения предмета

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; - умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием; - умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат; - владение навыками программирования на языке Паскаль; - умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций;

	<p>- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать позицию собеседника (партнёра); - организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; - адекватно воспринимать и передавать информацию; - владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; - ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; - умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации; - понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования; - умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например, работа над совместным программным проектом
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; – оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); – понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; – исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; – составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; – исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов; – исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке. – исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; – понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы; – определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке; – использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; – использовать логические значения, операции и выражения с ними;

	<ul style="list-style-type: none"> – записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; – составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; – определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; – подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма; – по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; – познакомиться с использованием в программах строковых величин; – исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); – разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; – разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. – Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)

Раздел / тема	Содержание
Управление и алгоритмы	<p>Введение. Изучение инструкции по правилам техники безопасности (Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ).</p> <p>Кибернетика. Кибернетическая модель управления.</p> <p>Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.</p> <p>Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.</p>
Введение в программирование	<p>Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.</p> <p>Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация.</p> <p>Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.</p> <p>Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.</p>
Информационные технологии и общество	<p>Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ.</p> <p>Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.</p> <p>Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			ИР	КР	ТС
1	Управление и алгоритмы	9	5		
2	Введение в программирование	15	11	1	
3	Информационные технологии и общество	6			1
4	Повторение	4	1	1	
5	Итого	34	17	2	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	Информатика: учебник для 9 класса	2013	БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику по информатике И.Г. Семакина и др.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
Технические средства обучения				
3	7 рабочих мест, снабженных стандартным комплектом - системный блок, монитор, устройство ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами(клавиатура и мышь), все компьютеры подключены к глобальной сети Интернет			
4	Периферийное оборудование: принтер (черно-белой печати, формата А4); мультимедийный проектор; акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.			
5	Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» используется следующее программное обеспечение: – операционная система Windows7; – браузеры Internet Explorer, Google Chrome; – файловый менеджер (в составе операционной системы); – мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы); – антивирусная программа ESET NOD32; – интегрированное офисное приложение Microsoft Office , включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций и электронные таблицы; – графический исполнитель «Стрелочка»; – система программирования Turbo Pascal.			