

Муниципальное образование «Кижингинский район»  
Районный отдел образования  
МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа им. Дамдинжапова Ц-Д.Ж.  
671460, Республика Бурятия, у. Могсохон, ул. Базарова, 15  
e-mail: [mogsohonsoh@rambler.ru](mailto:mogsohonsoh@rambler.ru)  
тел (факс) 3014135388

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Батомункуева Т.Ш./  
«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Доржижапов Э.Ц./  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Литературное чтение \_\_\_\_\_

Класс 3 \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Срок реализации программы 1 год \_\_\_\_\_

Учитель Буянтуева Сэсэгма Гудоржиевна \_\_\_\_\_

у. Могсохон  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. 08-1786;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Уставом МБОУ Могсохонская СОШ;
- ООП НОО 1-4 кл МБОУ Могсохонская СОШ.;
- Учебным планом МБОУ Могсохонская СОШ;
- Положением о рабочей программе;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературному чтению; авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение»; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. —М.: Просвещение, 2013.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с родным (нерусским) языком отводит для изучения литературного чтения в 3 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

## Цели и задачи предмета

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к

отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно:

- влияет на чувства, сознание и волю читателя,
- способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- развивает умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека;
- формирует навыки доброжелательного сотрудничества; навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
- повышает уровень коммуникативной культуры: формирует умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

#### **3 класс**

- ♦ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ♦ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ♦ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ♦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- ♦ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ♦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ♦ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ♦ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- ♦ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>3 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие	1. Самостоятельно организовывать	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация ...)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
--	---	---	--	---

		<p>заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7.Использовать в работе дополнительную литературу.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		<p>6.Критично относиться к своему мнению</p> <p>7.Понимать точку зрения другого</p> <p>8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	--	--

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- ◆ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- ◆ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ◆ самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- ◆ самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- ◆ делить текст на части, составлять простой план;
- ◆ самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- ◆ находить в тексте материал для характеристики героя;
- ◆ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ◆ составлять рассказ-характеристику героя;
- ◆ составлять устные и письменные описания;
- ◆ по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- ◆ высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- ◆ относить произведения к жанрам рассказа, сказки, былины, басни по определённым признакам;

- ♦ различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- ♦ видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- ♦ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **Обучающийся научится:**

- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного;
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

**3 класс - 68 часов**

**Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

**Устное народное творчество (8 ч)**

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку». Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»

#### **Поэтическая тетрадь 1 (4 ч)**

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима». Обобщающий урок.

#### **Великие русские писатели (12 ч)**

А. С. Пушкин «Стихи», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»

#### **Поэтическая тетрадь 2 (3 ч)**

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»

#### **Литературные сказки (6 ч)**

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

#### **Были и небылицы (6 ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Обобщающий урок по теме «Былины – небылицы»

#### **Поэтическая тетрадь 1 (2 ч)**

С. Чёрный. Стихи о животных . А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин. Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 1»

#### **Люби живое (8 ч)**

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Обобщающий урок по теме «Люби живое»

#### **Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)**

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если». Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии». Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»

### Собирай по ягодке – наберешь кузовок (6 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

### По страницам детских журналов (4 ч)

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Обобщающий урок по теме «По страницам детских журналов»

### Зарубежная литература (4 ч)

Мифы Древней Греции. Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Итоговый тест.

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе:		
			Проекты	Техника чтения	КР, ТС
1.	Самое великое чудо на свете	1 ч.			
2.	Устное народное творчество	8 ч.	Проект «Сочиняем волшебную сказку».		
3.	Поэтическая тетрадь 1	4 ч.		Техника чтения	ТС по разделу «Поэтическая тетрадь».
4.	Великие русские писатели	8 ч.			ТС по разделу «Великие русские писатели».
5.	Поэтическая тетрадь 2	3 ч.			ТС по разделу «Поэтическая тетрадь»
6.	Литературные сказки	6 ч.		Техника чтения	
7.	Были-небылицы	6 ч.			КР по разделу «Были-небылицы».
8.	Поэтическая тетрадь 3	2 ч.			
9.	Люби живое	8 ч.			ТС по разделу «Люби

					живое».
10.	Поэтическая тетрадь 4	4 ч.	Проект «Праздник поэзии»	Техника чтения	КР по разделу «Поэтическая тетрадь»
11.	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	6 ч.			КР по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»
12.	По страницам детских журналов	4 ч.			ТС по разделу «По страницам детских журналов»
13.	Зарубежная литература	4 ч.		Техника чтения	Итоговый тест
Итого:		68 ч.	2 ч.	4 ч.	9 ч.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение». Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2	<b>УЧЕБНИКИ</b> Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение». 3 класс. Часть 1,2.
3	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М., С-Пб.,»Просвещение», 2013
4	<b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение : 3 класс. Сост. Г.В.Шубина. Изд-во «Экзамен». 2014.
<b>2. Технические средства обучения</b>	
5	Ноутбук, телевизор
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>	
6	Канакина В.П. и др. Русский язык 3 класс. Электронное приложение.
7	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.