

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
- Приказа Министерства просвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устава МБОУ Могсохонская СОШ
- Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 кл. ФГОС МБОУ Могсохонская СОШ
- Учебного плана МБОУ Могсохонская СОШ
- Положения о рабочей программе МБОУ Могсохонская СОШ
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Программы для общеобразовательных учреждений. География: программа: 5-9 классы / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Учебника Бариновой И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018.

Предмет «география» изучается в школе на протяжении шести лет – с 5 по 11 класс. Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 учебных часов, 2 часа в неделю. **На этнокультурный компонент** приходится 10 % от общего количества учебного времени – 3 урока. Рабочая программа по курсу географии в 8 классе включает в себя 13 практических работ, 9 контрольных работ.

Цели и задачи курса:

- сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

Задачи:

Образовательные:

- ◆ Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;
- ◆ Формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
- ◆ Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Развивающие:

- ◆ Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
- ◆ Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Воспитательные:

- ◆ Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- ◆ Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Валеологические:

- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Уметь:	Называть: 1 площадь и численность населения России; морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры ; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды, примеры охраняемых природных объектов и территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России. Определять: координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км.; разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; Количество суммарной солнечной радиации; распределение рек по бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициент увлажнения по статистическим данным . Описывать (характеризовать): географическое положение России; главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта. Объяснять: влияние географического положения на особенности природы России; особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России; влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы; неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов; особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов; различия погоды в циклоне и антициклоне; образование температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий
---------------	--

	России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах. Прогнозировать возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.
--	---

II. Содержание деятельности

География России.

Природа

(68 часов)

Введение. (1 час)

Что изучают в курсе «Географии России. Природа». Источники географической информации.

Раздел I. Особенности географического положения России. (6 часов)

Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека.

История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Формирование и освоение государственной территории России.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Характеристика географического положения Бурятии, Кижингинского района
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Творческие работы:

1. Используя дополнительный материал составить кроссворд на тему «Россия – моя Родина»; «Бурятия – таежный край », «Кижинга - мой край родной».
2. Доклад о русских женщинах-путешественницах. Какие географические объекты носят их имена?

Раздел II. Природа России. (32 часа)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. **Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.**

Творческие работы:

Составление характеристики рельефа своей местности. Оценка его влияния на жизнь и деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы.(6 часов)

Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. **Климат своего региона.**

Творческие работы:

1. **Оценка агроклиматических ресурсов своей местности;**
2. Сообщение о неблагоприятных климатических явлениях (засухи, пыльные бури, заморозки, грозы, ураганы.). **Какие из них возможны в нашей местности? Почему?**

Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные лесные системы. Зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. **Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.**

Творческие работы:

1. **Комплексная характеристика ближайшей реки по плану.**

Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвы - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: **мелиорация земель, своего региона и своей местности.**

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(5 часов)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий и хозяйственной деятельности населения.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
4. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
5. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Раздел III. Природные комплексы России (8 часов).

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, степи, полупустыни. Высотная поясность.

Практические работы.

1. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
2. Сравнительная характеристика природных зон России.

Раздел IV. Крупные природные районы. (24 часа)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России
2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел V. Человек и природа. (3 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Учебно-тематический план:

№ раздела темы	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ. работы	Контр. работы
	Введение			
1.	Особенности ГП России	6	2	
2.	Природа России	32		
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	1	1
	Климат и климатические ресурсы	6	2	1
	Внутренние воды и водные ресурсы	5	3	1
	Почвы и почвенные ресурсы	4		1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	5		1
3.	Природные комплексы России	8	2	1
4.	Крупные природные районы	24	2	2
5	Человек и природа	3	1	1
Итого:		68	13	9

Этнокультурный компонент

№	Тема	Практические работы, задания
1.	Географическое положение Бурятии. Особенности природы.	История освоения и изучения территории Бурятии. Характеристика ГП Бурятии Особенности геологического строения Бурятии. Рельеф Бурятии: основные формы, их связь со строением земной коры. Оценка минеральных ресурсов Бурятии. Факторы, определяющие климат Бурятии. Оценка агроклиматических ресурсов Бурятии. Составление характеристики одной из рек Бурятии. Почвенные ресурсы Бурятии. Растительный и животный мир Бурятии. Меры по охране растительного и животного мира Бурятии.
2.	Жемчужина Сибири - Байкал	
3.	Оценка природных условий и ресурсов Бурятии	

Расчет количества уроков К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	6
Декабрь	8
Январь	4
Февраль	8
Март	9
Апрель	8
Май	9
Всего	68ч

I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 уроков в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Автор	Год издания	Издательство
1.	Универсальные поурочные разработки к учебникам География России. Природа. Баринова И.И.; «География: Природа России». Раковская Э.М.	Жижина Е.А.	2011	Москва «Вако»
2.	Рабочая тетрадь. «География России. Природа» к учебнику Бариновой И.И.	Баринова И.И.	2011	Дрофа
3.	Учебник «География. Природа России»	Баринова И.И.	2015	Дрофа
4.	Атлас с комплектом контурных карт			Роскартография
5.	Атлас Бурятии	Иметхенов А.Б.	2000	Фед. Служба геодезии
6.	Поурочные планы	Никитина Н.А. Жижина Е.А.	2011	Москва «Вако»

Интернет –ресурсы: Географические сайты

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.abaut.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.orean.ru

www.google.ru

www.geo.ru

Раздаточный материал:

1. Разноуровневые контрольные работы и тесты по темам:

- Географическое положение России;
- Рельеф, геологическое строение и ресурсы;
- Климат;
- Внутренние воды и водные ресурсы;
- Почвенно – растительный покров, животный мир;
- Природные зоны России;
- Крупные природные районы: Русская равнина;
- Западная Сибирь;
- Восточная и Северо – Восточная Сибирь;
- Урал и горы Южной Сибири;
- Дальний Восток.

2. Дидактический материал для индивидуальной работы:

- Солнечная радиация и нагревание атмосферы;
- Воздушные массы и атмосферные фронты;
- Воды суши;

- Кроссворд «Почвы»;
- Географическая зональность;

Наглядный материал:

1. Таблицы: Закономерности распределения тепла и света на территории России
2. Схема поступления и расхода суммарной солнечной радиации России
3. Климатические пояса и типы климатов России
4. Схема теплого и холодного фронтов

Карты:

1. Восточно – Европейская равнина
2. Физическая карта России;
3. Физическая карта Бурятии;
4. Контурная карта России.

ТСО:

8. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учебных заведений. Республиканский мультимедиа центр, 2003г.
3. Уроки по географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.
4. Презентация к урокам по географии. 8 класс.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедическая серия книг «Зачем и почему»
2. Большой справочник для школьника. Дрофа, 2004 г.

Приложение

Критерии оценки за все виды деятельности

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии и оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Отметка «4». Работа выполняется самостоятельно в полном объеме.

Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть небольшие неточности.

Отметка «3». Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени(можно дать возможность доделать дома).

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к работе в контурных картах:

- 1.Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- 2.При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- 3.Все надписи на контурной карте делают мелко, чётко, красиво и печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы синей пастой.
- 4.Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- 5.Если требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- 6.В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Требования учителя к ведению тетрадей:

- 1.Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов.
- 2.Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета.
- 3.Рисунки выполняются простыми карандашами.
- 4.Писать, рисовать только с разрешения учителя.
- 5.Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе давать учителю вместе с дневником.
- 6.Между темами оставлять расстояние 4 клетки.
- 7.В конце четверти оценивается ведение тетради.

