

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами общими для образовательной программы основного общего образования:

Документы федерального уровня:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями) от 23.12.2020г. № 766 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющие образовательную деятельность»;

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Могсохонская СОШ имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
3. Учебный план МБОУ Могсохонская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ Могсохонская СОШ;
5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

1.2. Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе согласно Учебному плану МБОУ Могсохонская СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится:

Количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю.

Количество часов по программе – 3 ч.

Количество часов с учетом всех учебных календарных дней – 105 ч.

1.3. Учебно- методическое обеспечение

УМК для педагога

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений	2011	Просвещение
2.	М.А.Бондаренко	Примерная рабочая программа и поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	2021	Просвещение
3.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	2019	Просвещение
4.	Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М.	Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.		
5.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др.	Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.		
6.	Запорожец А. И	. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8—9 классы (из опыта работы).		

УМК для обучающихся

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	2019	Просвещение

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Фонетика, орфоэпия и орфография.

Лексикология и фразеология.

Морфемика, словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений и знаки препинания в них.

Способы сжатого изложения содержания текста

Тезисы

Конспект

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения и его особенности. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места.

Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения условные.

Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели

Придаточные предложения сравнительные

Придаточные предложения уступительные

Придаточные предложения следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них

Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Тире в бессоюзном сложном предложении

Реферат

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Авторские знаки препинания.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

ПОВТОРЕНИЕ

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексикология и фразеология. Орфография

Морфемика, словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

Синтаксис . пунктуация

Употребление знаков препинания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Программа предусматривает возможность развития у обучающихся потребности использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам. Применение межпредметного материала осуществляется в процессе применения различных форм и методов работы.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания.

Межпредметные связи функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты.

Межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышение его результативности, устранение перегрузки учителей и учащихся.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности; его значения в процессе получения знаний;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного дела; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни народа и человека;
- понимание места русского языка в системе наук и его роли в образовании;
- усвоение основ научных знаний о русском языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей практике;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей синонимии и использование их в своей практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение,

абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/н.	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об электронных учебно- методических материалах
1.	Международное значение русского языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/
Повторение изученного в 5-8 классах (9+ 8 ч Р/р)			
1.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/
2.	Лексикология и фразеология	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/
3-4.	Р/р. Приёмы подготовки к сжатому изложению	2	
5.	Морфемика и словообразование. Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/
6.	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/main/
7.	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/main/
8-9.	Р/р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	2	
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/
11.	Пунктуация в простом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/
12-13.	Р/р. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	2	
14.	Р/р. Сочинение-впечатление от картины	1	
15.	Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
16.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	1	

17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р/р)			
1.	Понятие о сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/
2.	Основные виды сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
3.	Р/р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1	
4.	Р/р. Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (7 ч + 4 ч Р)			
1.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
2.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/
3.	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/
4.	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	1	https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/8/slozhnosochinennye-predlozheniya-s-obshhim-vtorostepennym-chlenom
5.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/
6-7.	Р/р. Изложение	2	
8-9.	Р/р. Рецензия	2	
10.	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
11.	Контрольная работа по теме	1	

	«Сложносочинённые предложения» и её анализ		
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (7 ч + 4 ч Р)			
1.	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/
2.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/
3.	Место придаточного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/
4.	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/
5.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/
6.	Р/р. Изложение с элементами сочинения	1	
7-8.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/
9.	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	
10.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/
11-12.	Сложноподчинённые предложения с	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/

	придаточными образа действия и степени		
13.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/
14-15.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/
16-17.	Р/р. Изложение «Средняя полоса России»	2	
18-19.	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края	2	
20.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/main/
21.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/
22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/
23-24.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/main/
25-26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/main/
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/main/
29.	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
30.	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
31-32.	Р/р. Сочинение-сообщение на	2	

	лингвистическую тему		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч +2 ч Р)			
1.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/
2.	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/main/
3.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/
4.	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1	
5.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
6-7.	Р/р. Деловые бумаги	2	
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р)			
1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/
2-3.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/
4-5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/
6-7.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/
8.	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
9-10.	Р/р. Реферат	2	

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 6 ч Р)			
1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
2-3.	Р/р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	
4.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://litfest.ru/sintaksis/predlojenie-souz.html
5.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/
6.	Авторские знаки препинания	1	https://bingoschool.ru/manual/avtorskie-znaki-prepinaniya-cto-eto-kakie-byivayut-primeryi-predlozhenij/
7-8..	Р/р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	
9.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	
10-11.	Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	2	
Общие сведения о языке (4 ч)			
1.	Роль языка в жизни общества	1	https://nado5.ru/e-book/rol-yazyka-v-zhizni-obzchestva
2.	Язык как исторически развивающееся явление	1	https://pedlib.ru/Books/1/0106/1_0106-1.shtml
3.	Русский литературный язык	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfoepiya-orfografiya/ponyatie-sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii
4.	Русский литературный язык и культура речи	1	https://culture.wikireading.ru/62960

Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1 ч Р)			
1.	Фонетика. Графика. Орфография	1	
2.	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	
3.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	
4.	Морфология. Орфография	1	
5.	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	
6-7	Р/р. Изложение или сочинение на нравственную тему	2	
8.	Итоговая контрольная работа	1	
	ИТОГО	105 ч.	

ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку является установление уровня подготовки обучающихся и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Учитываются:

- умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку.

Этому способствует применение следующих видов контроля:

- входной (предварительный) – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; тестирование, письменный опрос);

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини- сочинений);

- промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: изложение (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ текста, конспектирование (лекции учителя, статьи учебника), сочинение, сообщение на лингвистическую тему, презентация проектов;

- тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов);

- итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольные работы, контрольное тестирование, комплексный анализ текста, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов). Предусмотрены рейтинговые контрольные работы.

Выполнение заданий на онлайн-курсе «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи» предполагает автоматическое осуществление контроля и оценивания выполнения входной, текущих, промежуточных и итоговой работы.

Формы и методы проверки знаний обучающихся - устный опрос: индивидуальный, фронтальный, уплотненный (возможен с выполнением обучающимися устных и письменных упражнений);

- письменная проверка;

- поурочный балл;

- контрольные работы;

- проверка домашних работ обучающихся;

- программированный контроль;

- рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;

- тестирование

Формы контроля

Организационные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, а также взаимоконтроль, самоконтроль и «поурочный» балл

Формы контроля по их внешнему выражению: контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос, зачет, экзамен.

Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов и контрольных работ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта для обучающихся 9 класса устанавливается 150 — 170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Оценка диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дупло» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ыи И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, и 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для обучающихся 9 класса он может состоять из 35 — 40 слов.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки;
- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 ошибок;
- оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка контрольных работ (тестов)

Контрольные работы призваны проверять подготовку обучающихся по всем изученным темам.

Оценка за контрольную работу:

- «5» - все правильно
- «4» - правильно $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно менее половины

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Объём изложения: 350-450 слов, сжатого изложения — 70 слов; объём сочинения: 3-4 страницы.

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала; - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимися ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета

Установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета осуществляется через четвертную (полугодовую) и годовую промежуточную аттестацию.

Формой четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации является письменная проверка – письменный ответ обучающегося на систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты.

Промежуточная аттестация проводится за три недели до окончания четверти (полугодия), учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных(полугодových) промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодových) аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося и фиксируется в классном журнале целым числом. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе в классных журналах.

Порядок проверки письменных работ обучающихся

Тетради обучающихся, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются не реже 2 раз в месяц.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся.

Проверка контрольных и творческих работ осуществляется в течение 10 дней.

Электронные образовательные ресурсы

Официальные сайты с материалами для подготовки к экзаменам

1) fipi.ru

2) ege.edu.ru

Общие по русскому языку и литературе

1) school-collektion.edu.ru (раздел «Каталог для ученика». В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы, прошедшие экспертизу и апробацию в условиях реального учебного процесса.)

2) internetUrok.ru (видеоуроки по предметам школьной программы)

3) ruslita.ru (разделы по русскому языку: «Трудные разделы», «Самые читаемые»; по литературе: «Золотая полка», «Самые новые»)

4) rusword.org (Мир слова русского: кроссворды)

Русский язык

1) grammar.ru (Культура речи)

2) Грамота. Ru (словари, справочники, онлайн-овая проверка правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.)

3) tolkslovar.ru/g5701.html (толковый словарь)

4) evartist.narod.ru/text1/47.htm (Д.Э.Розенталь и др. Справочные материалы)

5) orthographia.ru/punctuatio.php?sid=127 (Полный академический справочник под ред. Лопатина)

6) portal-slovo.ru/philology/37398.php (образовательный портал «Слово»)