

671460, Республика Бурятия, у.Могсохон, ул.Базарова,15
e-mail: msosh2020@mai.ru
тел (факс): 3014135388

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Батомункуева Т.Ш./

«10» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Доржижапов Э.Ц./

Приказ № 45/2-О/Д

от «13» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Алгебра
Класс	7
Учебный год	2022-2023
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Долгорова Н.Б.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Правила СП 3.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции;
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющие образовательную деятельность»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 08. 04. 2015 года №1/15).
- ✓ Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
- ✓ Устав МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
- ✓ Образовательная программа основного общего образования МБОУ Могсохонская СОШ имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.
- ✓ Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Данная рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе авторской программы под редакцией Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой.

Тематическое и примерное поурочное планирование, представленные в материалах, сделаны в соответствии с учебником «Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др., М.: Просвещение, 2019 из расчета 3 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на **34 учебные недели** при количестве **3 урока в неделю**, всего **102 урока**.

Контрольных работ – 11

Цели и задачи.

Обучение алгебры в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

❖ в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

❖ в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

❖ в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	у учащихся будут сформированы: ✓ ответственного отношения к учению; ✓ готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ✓ умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; ✓ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; ✓ формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. ✓ умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; ✓ умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; ✓ критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. у учащихся могут быть сформированы: ✓ первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ✓ критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; ✓ креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
Метапредметные	Регулятивные УУД: ✓ формулировать и удерживать учебную задачу; ✓ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик; ✓ составлять план и последовательность действий; ✓ осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; ✓ сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; учащиеся получают возможность научиться: ✓ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; ✓ предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; ✓ выделять и осознать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности; ✓ концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

	<u>Познавательные УУД:</u> ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; ✓ использовать общие приемы решения задач; ✓ применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; ✓ осуществлять смысловое чтение; ✓ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ✓ самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; ✓ понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; ✓ умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; ✓ умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; учащиеся получают возможность научиться: ✓ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы; ✓ формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); ✓ видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; ✓ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); ✓ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); ✓ устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.	
	<u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; ✓ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	

Предметные результаты

№	Наименование разделов и тем	Дидактические единицы образовательного процесса	
		ученик научится	ученик получит возможность научиться
1	Дроби и проценты	- сравнивать дроби; - выполнять вычисления с рациональными числами;	-применять полученные знания при решении задач;

		-вычислять выражения с натуральными показателями; - решать задачи на проценты; - находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда.	-применять правило перекрестного сравнения обыкновенных дробей
2	Прямая и обратная пропорциональность	-осуществлять перевод задач на язык формул; -выражать переменные из формул; -знать прямо пропорциональные выражения, обратно пропорциональные; -знать формулу обратной пропорциональности; -решать задачи с помощью пропорций;	-применять полученные знания при решении задач; -выполнять числовые подстановки в формулы
3	Введение в алгебру	-распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. -приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. -составлять выражение с переменными по условию задачи.	-формулировать понятие линейного уравнения. -решать линейное уравнение в общем виде. -интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации.
4	Уравнения	-приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. -составлять выражение с переменными по условию задачи. -выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. -находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. -классифицировать алгебраические выражения, описывать целые выражения	-описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
5	Координаты и графики	-отмечать множество точек на координатной прямой; -отмечать точки на координатной плоскости; -знать, что такое графики; -изображать графики;	-находить расстояние между точками координатной прямой; -применять полученные знания при решении задач
6	Свойства степени с натуральным показателем	-находить произведение и частное степеней; -решать комбинаторные задачи; -упрощать произведения и частное степеней.	-использовать правило перестановки при решении задач; -применять полученные знания при решении задач
7	Многочлены	-знать определения одночленов и многочленов; -выполнять действия с одночленами и многочленами.	-использовать формулы квадрата суммы и квадрата разности при выполнении заданий; -решать задачи с помощью уравнений
8	Разложение многочленов на множители	- выносить общий множитель за скобки; - использовать способ группировки; -использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов; -раскладывать на множители с применением нескольких способов.	-решать уравнения с помощью разложения на множители
9	Частота и вероятность	вычислять относительную частоту случайного события.	-применять правила вычисления вероятностей случайных событий при выполнении заданий

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
Дроби и проценты (12 часов)	Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.
Прямая и обратная пропорциональность (8 часов)	Зависимости и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.
Введение в алгебру (10 часов)	Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых
Уравнения (11 часов)	Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.
Координаты и графики (9 часов)	Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики. Еще несколько важных графиков. Графики вокруг нас.
Свойства степени с натуральным показателем (9 часов)	Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Перестановки
Многочлены (17 часов)	Одночлены и многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач с помощью уравнений.
Разложение многочленов на множители (17 часов)	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.
Частота и вероятность (5 ч)	Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля	
			КР	ТС
1	Дроби и проценты	12	1	
2	Прямая и обратная пропорциональность	8	1	
3	Введение в алгебру	10	1	
4	Уравнения	11	1	
5	Координаты и графики	9	1	
6	Свойства степени с натуральным показателем	9	1	
7	Многочлены	17	2	
8	Разложение многочленов на множители	17	1	
9	Частота и вероятность	5	1	
10	Итоговое повторение	4		1
	Всего за год:	102	10	1

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	№ урока	Тема	Дата проведения
1	12	Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби»	
2	20	Контрольная работа №2 «Прямая и обратная пропорциональности».	
3	30	Контрольная работа №3 «Введение в алгебру».	
4	41	Контрольная работа №4 «Уравнения».	
5	50	Контрольная работа №5 «Координаты и графики».	
6	59	Контрольная работа №6 «Свойства степени с натуральным показателем».	
7	68	Контрольная работа №7 «Многочлены».	
8	76	Контрольная работа №8 «Многочлены. Составление и решение уравнений»	
9	93	Контрольная работа №9 «Разложение многочленов на множители».	
10	98	Контрольная работа №10 «Частота и вероятность».	
11	101	Итоговая контрольная работа. Тест.	

4.2. РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Всего	

I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
Всего	

I полугодие	
II полугодие	
Всего	

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве __3__ урока (ов) в неделю, всего _102__ урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило _102__ урока.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Бурмистрова Т.А	Алгебра: сборник рабочих программ 7 – 9 классы	2011	Просвещение
2	Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф.	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	2019	Просвещение
3	Евстафьева Л.П.	Алгебра: дидактические материалы для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2013	Просвещение
4	Кузнецова Л.В.	Алгебра: тематические тесты: 7 класс.	2014	Просвещение
5	Минаева С.С	Алгебра: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2016	Просвещение
6	http://school-collection.edu.ru/ .	Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов:		
7		Сайт http://математическая-школа.рф		