



Муниципальное образование «Кижингинский район»
Районный отдел образования
МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа им. Дамдинжапова Ц-Д.Ж.

671460, Республика Бурятия, с.Могсохон, ул.Базарова,15
e-mail: msosh2020@mail.ru
тел (факс) 3014135388

Анализ учебной деятельности
по итогам 2021-2022 учебного года
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Могсохонская средняя общеобразовательная школа
имени Дамдинжапова Ц-Д.Ж.

у. Могсохон
2022г.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2021/22 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Кадровый состав.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной (бурятский) язык и литературное чтение на родном (бурятском) языке» и «Родной (бурятский) язык и родная (бурятская) литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования, «Родная (бурятская) литература» на уровне среднего общего образования, соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 72 учащихся, 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования, в неделю 2 часа (68 ч. в год). Охват – 4 учащихся, 100 процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год, в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

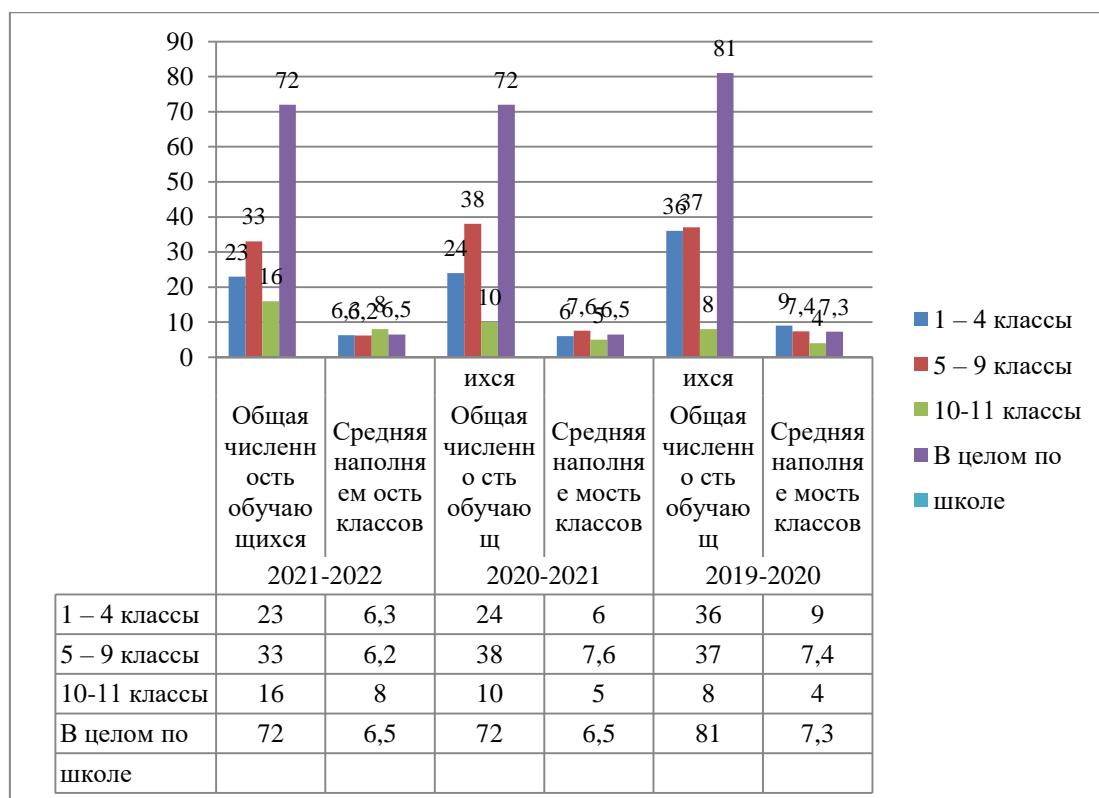
Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 72 обучающихся, на конец учебного года – 72 обучающихся. Прибыли за год – 2 обучающихся, выбыло – 2 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства. В школе 8 классов – комплектов: начальное общее образование – 3 класса, основное общее образование – 3 класса, среднее общее образование – 2 класса.

Контингент учащихся на конец 2021-2022 учебного года

	НОО 1-4	ООО 5-9	СОО 10-11	Всего
Количество классов	3	3	2	8
Количество учащихся	23	33	16	72
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	0	0	0	0

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	23	6,3	24	6,0	36	9
5 – 9 классы	33	6,2	38	7,6	37	7,4
10-11	16	8	10	5	8	4,0
В целом по школе	72	6,5	72	6,5	81	7,3



Вывод: динамика численности учащихся по сравнению с прошлым 2021 годом остается на том же уровне, по сравнению с 2020 годом снизилась на 9 учащихся. Основные причины: перемена места жительства.

2. Результаты учебной деятельности

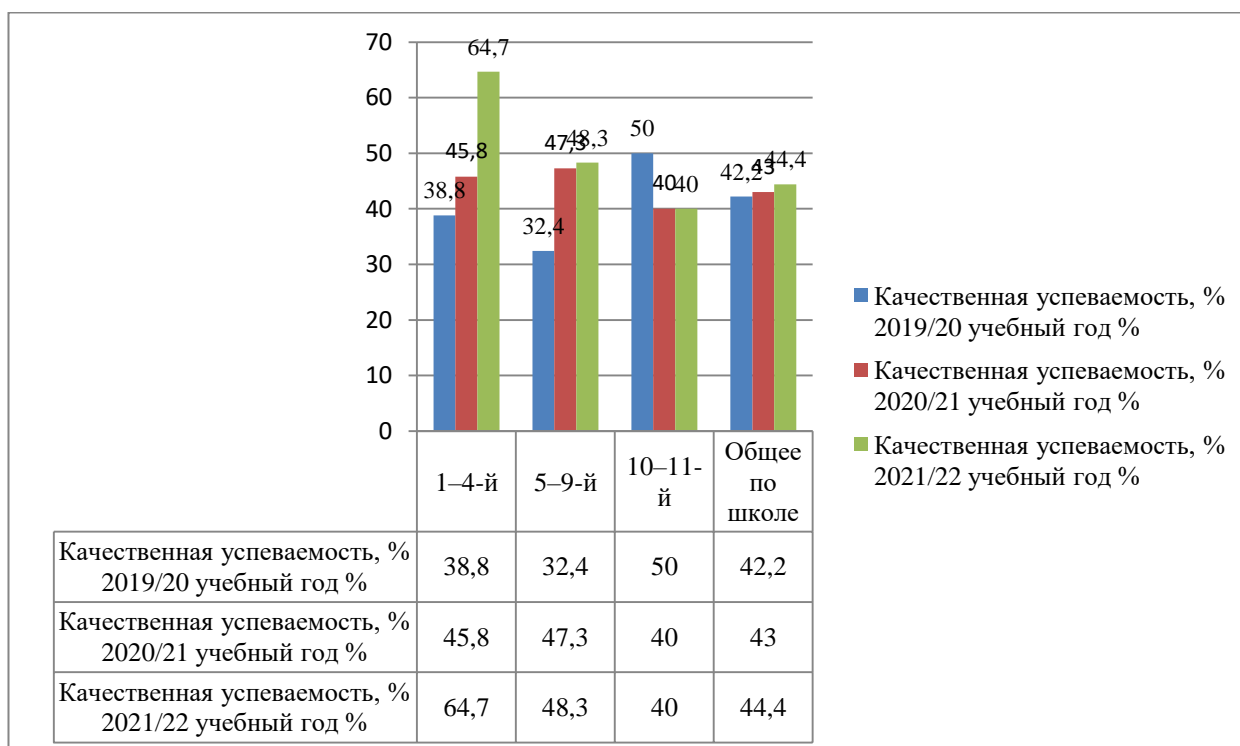
2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год %	2020/21 учебный год %	2021/22 учебный год %
1–4-й	38,8	45,8	64,7
5–9-й	32,4	47,3	48,3
10–11-й	50	40	40
Общее по школе	42,2	43,0	44,4



Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего и основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 1,4 %. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования за два года и остается на том же уровне за 2021-2022 учебный год.

2.2. Промежуточная аттестация

Согласно плану ВШК с 16 по 24 мая 2022 года проходили административные контрольные работы: в форме комплексной работы (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) для 2 – 4 классов, в форме комплексной работы (русский язык, литература, математика, биология, география, история, обществознание) для 5-8 классов, в форме метапредметной работы для 10 класса.

Цель: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МБОУ Могсохонская СОШ, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 2-4,5-8, 10 –го классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года для учащихся 2-4,5-8, 10 классов с 16 по 24 мая 2022 года. К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены учащиеся 2-4,5 – 8 и 10 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению..

Не аттестовывались ученики 1-го класса, где осуществляется безотметочное обучение.

2 класс:

Из 4-х учащихся писали работу все 4.

Качественная успеваемость за всю выполненную работу – 50%:

Литературное чтение – 50%

Русский язык – 75%

Математика - 25%

Окружающий мир – 50%

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации

предметы	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Литературное чтение	4	4	1	1	1	1	3,5	75	50	54
Русский язык	4	4	2	1	1	-	4,2	100	75	75
Математика	4	4	-	1	2	1	3,0	75	25	38
Окружающий мир	4	4	1	1	1	1	3,5	75	50	54
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	4	4	1	1	1	1	3,5	75	50	54

3 класс:

Из 8-ми учащихся писали работу 7.

Качественная успеваемость за всю выполненную работу – 50%:

Литературное чтение – 71,4%

Русский язык – 71,4%

Математика - 14,3%

Окружающий мир – 57,1%

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации

предметы	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Литературное чтение	8	7	-	5	-	2	3,4	71,4	71,4	50,2
Русский язык	8	7	1	1	3	2	3,1	71,4	28,5	43,4
Математика	8	7	1	-	5	1	3,1	85,7	14,3	42,3
Окружающий мир	8	7	1	3	3	-	3,7	100	57,1	57,1
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	8	7	1	1	3	2	3,1	71,4	28,5	43,4

4 класс:

Комплексная работа 4 класса состояла из двух частей: базовая и дополнительная часть (повышенный уровень). Справились с базовой частью:

- полностью – 0 учащихся (набрали максимальное количество баллов – 316.);
- частично – 4 учащихся (ближе к максимальному баллу – от 286 до 296).
- Один ученик набрал минимальное количество баллов за базовую часть (196).

С дополнительной частью справились:

- полностью - 3 учащихся.
- набрали максимальное количество баллов 3 из 3-х.
- двое справились частично. (набрали по 26 из 3-х).

Из 5-ти учащихся писали работу все 5.

Качественная успеваемость за всю выполненную работу – 80%:

Литературное чтение – 85,6%

Русский язык – 65,6%

Математика - 60%

Окружающий мир – 60%

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации

предметы	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Литературное чтение	5	5	3	2	-	-	4,6	100	100	85,6
Русский язык	5	5	1	3	1	-	4	100	100	65,6
Математика	5	5	1	2	2	-	3,8	100	60	60
Окружающий мир	5	5	3	2	-	-	4,6	100	100	85,6
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	5	5	3	1	1	-	4.4	100	80	80

5-й класс

Комплексная работа 5 класса состояла из 11-ти заданий. В том числе по русскому языку – 4 задания. 2 задания по математике. 4 задания по биологии. 1 задание по географии.

Справились с работой полностью: 0 учащихся.

Частично – все 5 учащихся.

Не справились – 0 учащихся.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации

	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	5	5	-	4	1	-	3,8	100	80	58,4

6-й класс

Комплексная работа 6 класса состояла из 12-ти заданий. В том числе по русскому языку – 4 задания, 2 задания по математике, 4 задания по биологии, 1 задание по истории, 1 задание по обществознанию.

Справились с работой полностью: 2 учащихся.

Частично – 9 учащихся.

Не справились – 0 учащихся.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации

	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	11	11	2	6	3	-	3,9	100	72,3	62,9

7-й класс

Комплексная работа 7 класса состояла из 12-ти заданий. В том числе по русскому языку – 3 задания, 2 задания по математике, 3 задания по географии, 2 задания по биологии, 1 задание по истории, 1 задание по обществознанию.

Справились с работой полностью: 2 учащихся.

Частично – 5 учащихся.

Не справились – 0 учащихся.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации

	Русский язык (36)	Математика (36)	География (36)	Биология (36)	История (16)	Обществознание (16)	итого
1 уч.	3	3	3	2	1	0	12
2 уч.	3	2	2	0	1	1	9
3 уч.	3	3	3	3	1	1	14
4 уч.	3	3	3	3	1	1	14
5 уч.	2	3	1	2	1	0	9
6 уч.	2	3	2	1	0	1	9

7 уч.	2	2	2	2	0	1	9			
предметы	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»		усп-ти	кач-ва	СОУ
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	7	7	2	1	4	0	3,7	100	42,8	58,3

8-й класс

Комплексная работа 8 класса состояла из 12-ти заданий. В том числе по русскому языку – 4 задания, 2 задания по математике, 2 задания по географии, 1 задание по биологии, 1 задание по физике, 1 задание по истории, 1 задание по обществознанию.

Справились с работой полностью: 0 учащихся.

Частично – 3 учащихся.

Не справились – 0 учащихся.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации

	Русский язык (46)	Математика (36)	География (26)	Биология (26)	Физика (16)	История (16)	Обществознание (26)	Итого (156)		
1 уч.	2	2	1	1	0	1	2	9		
2 уч.	2	2	0	1	1	0	1	7		
3 уч.	4	3	1	1	1	1	1	12		
предметы	Кол-во учащихся	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»		усп-ти	кач-ва	СОУ
ИТОГО ЗА ВСЮ РАБОТУ:	4	3	0	1	2	0	3.3	100	33,33	45,3

10-й класс

Метапредметная работа 10 класса состояла из 10-ти заданий. Писали работу 8 учащихся из 9-ти. Справились с работой полностью: 0 учащихся.

Частично – 8 учащихся.

Не справились – 0 учащихся.

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 10 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержание работы: Работа была направлена на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Для диагностики предлагался один вариант заданий. Все задания были объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоял из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3. Регулятивные

УУД. Задания № 11–14, С4 Коммуникативные УУД. Задания

№ 15–16

**Матрица (перечень) УУД, формируемых на уровне
среднего общего образования (10-11 кл.)**

№ п/п	Универсальные учебные действия и результат их сформированности
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Л1	Самоопределение личностное, профессиональное, жизненное
Л2	Смыслообразование , т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
Л3	Нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
<i>Общеучебные</i>	
П1	Исследовательские (самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, гипотезы и их проверять)
П2	Информационные (осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, осуществлять обработку, хранение, защиту и использование информации)
П3	Знаково-символические действия (осуществлять замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач; преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)
<i>Логические</i>	
П4	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

П5	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
П6	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
П7	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
	<i>Действия постановки и решения проблем</i>
П8	Постановка и формулирование проблемы
П9	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Р1	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (понимать, принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи)
Р2	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик): (определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи; учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации)
Р3	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять контроль по результату по способу действия; проявлять инициативу действия в учебной деятельности)
Р4	Коррекция своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта): И (использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям)
Р5	Оценка успешности усвоения (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации)
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
К1	Умение слушать и вступать в диалог, учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
К2	<i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выстраивание продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми</i>
К3	<i>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</i>
К4	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

План метапредметной контрольной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется входе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Р3
С4	РО	Определять цель, проблему в деятельности	Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15 15.1	РО	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Вопрос 1</u> (излагать своё мнение) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты)	К1 К2

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
- 3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.
2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.
4. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

**2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА)
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) НОО**

Итоги ВПР 2022 года в 4 –м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык -2022

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				к/зн
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Буянтуева С.Г.	-	4	1	-	80	1	3	2	-	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика - 2022

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Буянтуева С.Г.	2	2	1	-	80	2	2	1	-	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1, понизили 1 обучающийся.

Окружающий мир -2022

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество во знаний	Итоги ВПР				Кач-во зн
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Буянтуева С.Г.	1	4	-	-	100	2	3	-	-	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) ООО

Результаты участия в ВПР 2022 году

Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе

Обучающиеся 5 -го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Участвовали все 5 обучающихся.

Русский язык -2022

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Цыренжапова Д.Р.	-	3	2	-	60	-	2	3	-	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Русский язык-2021

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				к/зн
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Дубшанова Ж.Ц.	2	2	1	-	80	1	3	1	-	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Вывод: качественные показатели по русскому языку в 5 классе снизилось на 40% по сравнению с прошлым 2021 годом - 80% .

Математика-2022

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Батомункуева В.С.	1	1	3	-	40	-	3	1	1	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Математика -2021

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Дубшанова Ж.Ц.	2	1	2	-	60	2	2	1	-	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.



Вывод: качественные показатели по математике снизились на 20% по сравнению с прошлым 2021 годом в этом же классе.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Доржижапова А.Ц.	1	2	2	-	60	2	1	2	-	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Жимбеева Н.Ш.	1	1	3	-	40	-	2	3	-	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Участвовали все 11 обучающихся.

Русский язык -2022

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Тугултурова Э.И.	-	6	5	-	54,5	-	5	5	1	45,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Русский язык -2021

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Жимбеева Х.Ц.	2	4	4	-	60	-	5	4	1	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



Вывод: качественные показатели по русскому языку снизились на 4,6% по сравнению с прошлым 2021 годом в этом же классе.

Математика -2022

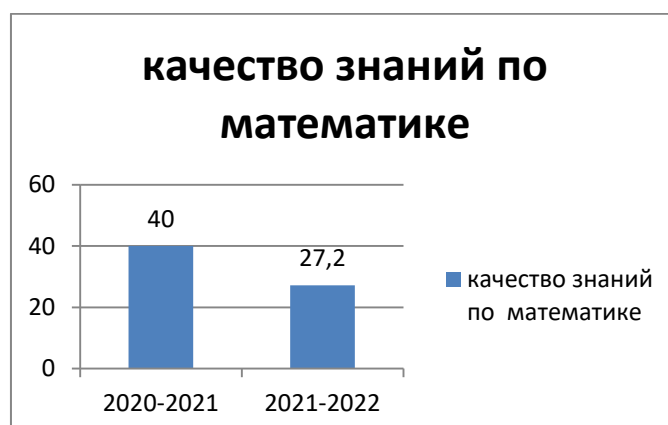
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Батомункуева В.С.	-	6	5	-	54,5	-	3	7	1	27,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Батомункуева В.С.	-	7	3	-	70	-	4	5	1	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



Вывод: качественные показатели по математике снизились на 12,7% по сравнению с прошлым 2021 годом. При этом, подтвердивших отметки по журналу повысили на 1 уч., понизили – на том же уровне -4, повысивших – 0.

Итоги ВПР 2022 года в 7 –м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Участвовали все 7 обучающихся.

Русский язык-2022

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тугултурова Э.И.	-	3	4	-	42,8	-	3	4	-	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Русский язык-2021

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Тугултурова Э.И.	-	3	4	-	42,8	-	3	4	-	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Вывод: качественные показатели по русскому языку в 7 классе остается на том же уровне – 42,8 по сравнению с прошлым 2021 годом. При этом количество подтвердивших, повысивших, понизивших отметку по журналу остается неизменным.

Математика-2022

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Долгорова Н.Б.	-	3	4	-	42,8	-	2	4	1	28,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика -2021

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Долгорова Н.Б.	1	6	-	-	100	-	6	1	-	85,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



Вывод: качественные показатели по математике снизились на 57,2% по сравнению с прошлым годом.

Итоги ВПР 2022 года в 8 –м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Цыденжапова С.Ш.	-	2	2	-	50	-	2	1	1	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Участвовали по математике трое обучающихся из 4 –х. Один отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Долгорова Н.Б.	-	2	2	-	50	-	1	1	1	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР 2022 по сравнению с 2021 годом показал отрицательную динамику качества знаний по русскому языку и математике в 5, 6, 8 классах, в 7 классе по русскому языку качественные показатели остались на том же уровне.
2. **По результатам ВПР были даны рекомендации учителям – предметникам:**
 1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
 2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях;
 4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Государственная итоговая аттестация

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 -2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества знаний учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го и 11- го классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

В 9 классе 4 обучающихся. Все участвовали в ОГЭ 2022 по четырем предметам – по русскому языку и математике, по двум выборочным предметам.

Результаты по русскому языку в 9-м классе

Всего обучающихся	Кол-во участников	Ср. балл	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	4	5,0	-		-	-	-	-	4	100

Результаты по математике в 9-м классе

Кол-во участников	Кол-во участников	Средний балл	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	4	3,7	-	-	2	50	1	25	1	25

Результаты по географии в 9-м классе

Кол-во участников	Кол-во участников	Средний балл	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	3	4,0	-	-	-	-	3	100	-	-

Результаты по биологии в 9-м классе

Кол-во участников	Кол-во участников	Средний балл	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	2		-	-	1	50	1	50	-	-

Результаты по информатике в 9-м классе

Кол-во участников	Кол-во участников	Средний балл	2		3		4		5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	2		-	-	2	100	-	-	-	-

Результаты по обществознанию в 9-м классе

Кол и чест во	Кол- во участ нико в	Сре д ний балл	2		3		4		5	
			кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
4	1		-	-	1	100	-	-	-	-

Результаты ГИА -9 (2022 г.)

№	Предметы	Участвовали в ОГЭ		Средний балл	НЕ прошли порог		УО %	Качество знаний
		чел.	%		чел.	%		
1.	Русский язык	4	100	5,0	0	0	100	100
2.	Математика	4	100	3,7	0	0	59	50
3.	Биология	2	50	3,5	0	0	50	50
4.	География	3	75	4,0	0	0	64	100
5.	Информатика	2	50	3,0	0	0	36	0
6.	Обществознание	1	25	3,0	0	0	36	0

Средний балл, полученный на ОГЭ 2022 в сравнении

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2021
Русский язык	5,0	4,3
Математика	3,7	3,9

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

В 11 классе 7 обучающихся. Из них участвовали в ГИА 2022 6 учащихся. Одни по болезни не смог сдать ГИА 2022.

Результаты ГИА -11 (2022 г.)

№	Предметы	Участвовали в ОГЭ		Средний балл	НЕ прошли порог	
		чел.	%		чел.	%
1.	Русский язык	6	100		0	0
2.	Математика (Б)	6	100	4,3	0	0
3.	Биология	3	50	42	1	1
4.	Химия	2	33,3	50,5	0	0
5.	История	2	33,3	45,0	0	0
6.	Обществознание	2	33,3	51	0	0

Средний балл, полученный на ЕГЭ 2022 в сравнении

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2021
Русский язык	60,3	54,2
Математика	(Б) – 15 (4,3)	(П) - 69

Вывод: в 2022 году результаты ЕГЭ по русскому языку увеличились на 6,1% по сравнению с прошлым 2021 годом.

Задачи по итогам ГИА 2022, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

5. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся выпускных классов в соответствии с Планом работы школы в 2022-2023 уч. году.

6. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м и 11-м классах, классным руководителям классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

7. Учителям - предметникам, преподающим выпускных классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения;
 - Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
 - Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-ресурсов;
 - Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
 - Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021 – 2022 учебном году в школе была продолжена работа с одаренными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Результаты участия ВСОШ 2021

№	Предмет	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	Учитель
1.	Избирательное право				1		Доржижапова А.Ц.
2.	Право				1		
3.	Обществознание				1		
4.	Биология				2		Жимбеева Н.Ш.
5.	Химия						
6.	Экология					1	
7.	Технология	1 (м)	2 (д)	1(д)	3 (д) 2 (ю)	3 (д) 1 (ю)	Доржижапов Э.Ц. Цыденжапова С.Ш.
8	История Бурятии						Доржижапова А.Ц.
9	Физика			3			Батомункуева В.С.
10	Искусство				1	1	Цыденжапова С.Ш.
11	Астрономия			1	1		Доржижапов Э.Ц.
12	ОБЖ						Доржижапов Э.Ц.
13	Английский язык						Степанова Н.О.
14	История						Доржижапова А.Ц.
15	География					1	Батомункуева Т.Ш.
16	Экономика	1	1				Долгорова Н.Б.
17	Информационная культура личности						Батомункуева В.С.
18	Физическая культура			1	1	1	Батомункуев Б.Д.
19	Математика						
20	Бурятский язык						Бадмаева Д.Б.
21	Русский язык						Тугултурова Э,И.
22	Бурятская литература (литературоведческая)		1	2			Бадмаева Д.Б.
23	Бурятская литература (творческая)		1		1		Бадмаева Д.Б.
	ИТОГО:	2	5	8	14	8	ИТОГО: 37

№	Предмет	Всего участников:	кол-во призовых мест	кач-во участия	кол-во уч-в набр. 50% и более баллов	кол-во участ-в набравших 0 баллов
1.	Избирательное право	5	1	20%	1	
2.	Право	5	1	16,6%		
3.	Обществознание	12	1	7,6%		5
4.	Биология	10	2	25%	1	
5.	Химия	1	0	0		
6.	Экология	20	1	5%		
7.	Технология	15	13	90% (д) 80% (ю)		
8.	История Бурятии	4	0	0		
9.	Физика	5	3	60%		2
10.	Искусство	9	2	22,2%		
11.	Астрономия	6	2	33.3%		3
12.	ОБЖ					
13.	Английский язык	4	0	0	4	
14.	История	13	0	0		
15.	География	13	1	7,6%		
16.	Экономика	6	2	33,3%		
17.	Информационная культура личности	1	0	0		
18.	Физическая культура	8	3	37,5%	1	
19.	Математика	3	0	0		2
20.	Бурятский язык	4	0	0		????
21.	Русский язык	12	0	0		1
22.	Бурятская литература (литературоведческая)	4	3	75%	3	
23.	Бурятская литература (творческая)	2	2	100%	2	
24.	Литература	4	0	0		2
25.	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0
	ИТОГО:	167	37		12/12 из 33 уч-в (36,3%)	

Региональный этап ВСОШ

№	Предмет	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	Учитель
1.	Избирательное право						Доржижапова А.Ц.
2.	Английский язык (15-16.02)						Степанова Н.О.
3.	Технология (17-18.02)			3м			Доржижапов Э.Ц.
	ИТОГО:						

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

№ п/п	Учебный год Предмет						2020 год					2019 год				
		1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место
1	Английский язык										1					
2	Астрономия			1	1			1	1	1			1	1	1	
3	Биология				2									1		
4	География					1			1		2		1	1		
5	Информатика											1				
6	История								2						1	
7	Литература															
8	Математика						1									
9	Обществознание				1			1		1					1	1
10	ОБЖ															1
11	Право				1				1				1	1		
12	Русский язык							1								1
13	Технология	1 (м)	2 (д)	1 (д)	3 (д) 2 (ю)	3 (д) 1 (ю)			1(д)	2 (ю)	1 (д)		1(м)	1 (м)	1 м)	
14	Физика			3			1		2	1			2		1	
15	Физическая культура			1	1	1				1	1					1
16	Химия									2						
17	Экология					1			1	2	2		1		2	
18	Экономика	1	1				1	1	2			1		1	1	
19	Искусство (МХК)				1	1			1		1			1	3	
20	Бурятский язык							1								
21	Бурятская литература (лит)		1	2						1						
22	Бурятская литература (творческая)		1		1											
23	История Бурятии									1	2				1	1
24	Изб. право				1					1	1		1			
	Итого	2	5	8	14	8	3	5	11	14	11	2	8	7	12	5

37

44

34

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей математики по решению задач повышенной сложности
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: муниципальным, региональным, всероссийским. Дистанционный характер олимпиад заключается в удаленности участников и организаторов олимпиады друг от друга. Такие конкурсы и олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Результативность участия обучающихся в НПК

№	Наименование	Уровень	секция	ФИО участника	класс	Результат	Руководитель
1.	НПК «Первые шаги»	муниципальный	экология	Доржижапова Н.	3	1 место	Батомункуева Ю.Г.
2		муниципальный	Литературное сочинение	Дондоков Э.	3	3 место	
3.		муниципальный	Биология-животный мир	Цыденжапов А.	2	1 место	Буянтуева С.Г.
4.		муниципальный	экология	Мифтахова К.	2	3 место	
5.		муниципальный	История родного края	Доржижапов Б.	4	1 место	
6.		муниципальный	Биология-животный мир	Тугултуров А.	4	3 место	
7.		муниципальный	Биология-растительный мир	Дугаров А.	4	3 место	
8.		муниципальный	История семьи	Жимбеев Ц.	4	3 место	
10	НПК «Шаг в будущее» 14 февраля 2022	муниципальный	обществознание	Аглеева А.	11	2 место	Доржижапова А.Ц.
			История	Доржижапов Р.	11	2 место	
			История	Николаева Д.	10	3 место	
			биология	Цыденжапова М.	9	2 место	Жимбеева Н.Ш.
			медицина	Анандаева Д-Ж.	11	1 место	
			психология	Николаева Д.	10	3 место	
			обществознание	Николаева Д.	10	1 место	
			химия	Цыренжапова Ж.	8	2 место	Батомункуева В.С.
			физика	Аглеев А.	7	2 место	
			физика	Гурожапова А.	8	3 место	
			информатика	Цыденжапова М.	9	3 место	
			Алгебра	Аглеева А.	11	2 место	Бадмаева Д.Б.
			Бурятская литература	Цыденжапова М.	9	2 место	
«культуроведческая»	Цыренжапова Ж.	8	4 место				
	«Творческая»			3 место			
11	НПК «Бэлигэйтуйа»	региональный	«Аман зохеол»	Цыренжапова Ж.	8	1 место	
			«Культурология»	Цыденжапова М.	9	1 место	
22.	НПК «Серебряная альфа»	республиканский		Батомункуева С.	7 кл	4 место	Жимбеева Н.Ш.
		республиканский		Дашиева С.	7 кл.	4 место	
		республиканский		Жимбеева А.	7 кл	сертификат участия	

Анализ кадрового обеспечения

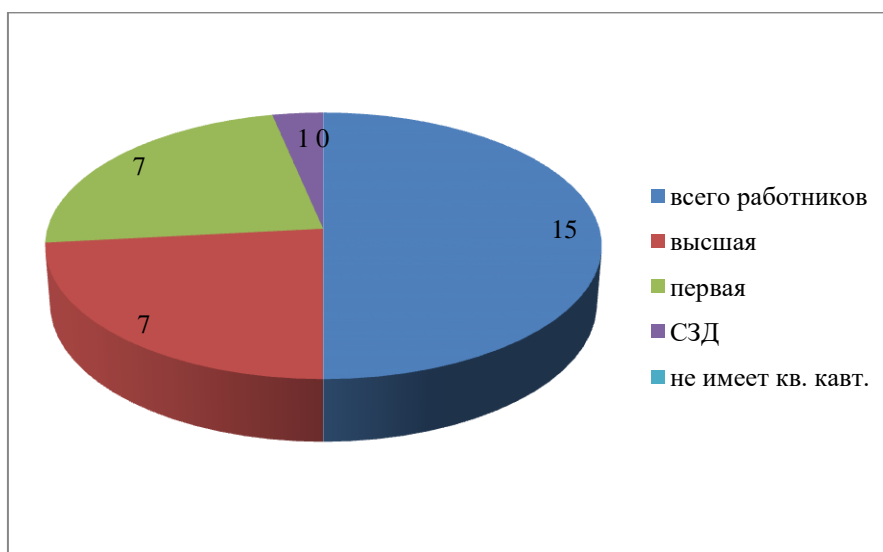
В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив составил 15 педагогов. Из них 1 человек (6,6%) имеет среднее профессиональное образование, 14 – высшее педагогическое образование.

Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли 1 педагога – на первую квалификационную категорию.

По квалификационным категориям

всего работников	высшая квалификац. категория	первая квалификац. категория	соответствие занимаемой должности	не имеют квалификац. категории
15	7	7	1	0
% от общего числа работающих	46,6	46,6	6,6	0

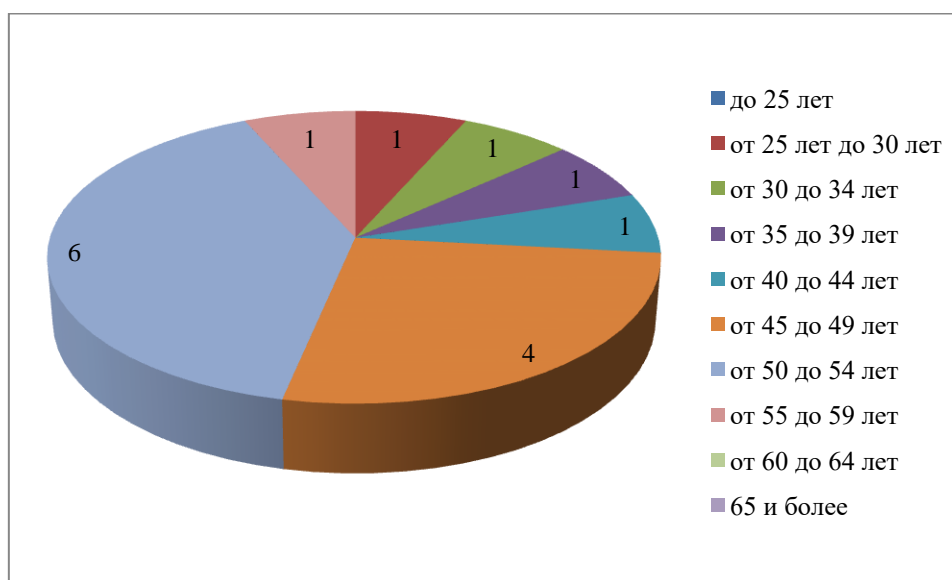


**Распределение педагогических работников
по квалификационным категориям и педагогическому стажу**

Должность	Всего	Квалификационная категория				Педагогический стаж				
		высшая	1	соответств	нет	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Св.20 лет
Учитель начальных классов	3	1	2					1		2
Учитель русского языка и литературы	1		1					1		
Учитель английского языка	1		1							1
Учитель родного языка и литературы	1	1								1
Учитель истории и обществознания	1	1								1
Учитель математики	2		2				1	1		
Учитель физики										
Учитель информатики										
Учитель географии										
Учитель химии										
Учитель биологии	1	1							1	
Учитель технологии	1		1							1
Учитель ИЗО										
Учитель физкультуры	1	1								1
Преподаватель-организатор ОБЖ										
АУП (директор, зам. директора)	3	2		1					2	1
ИТОГО:	15	7	7	1			1	3	3	8

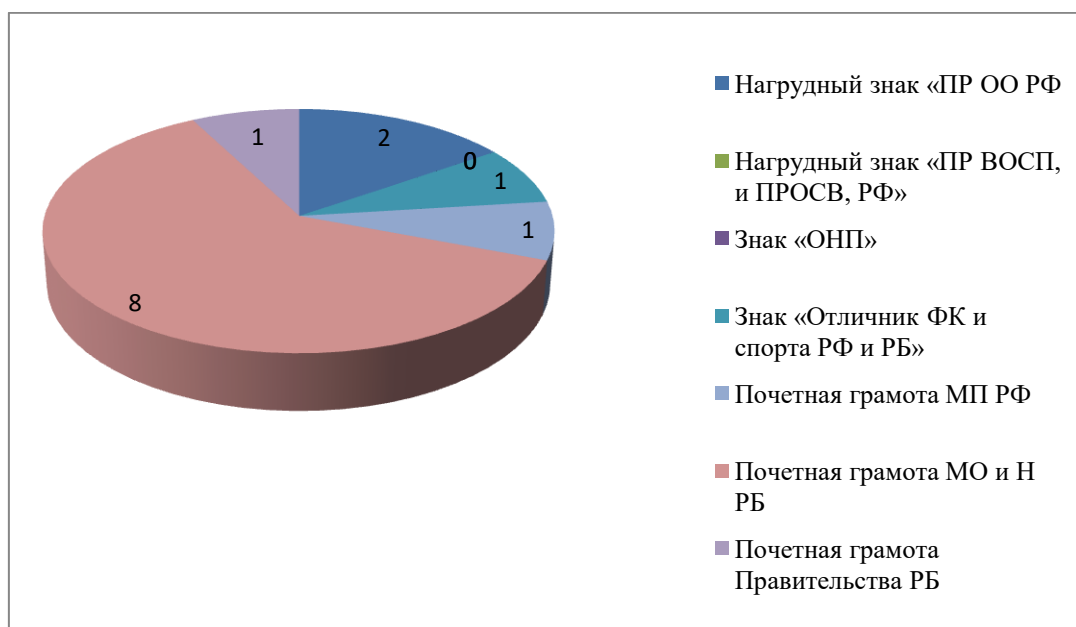
Возрастной состав педагогического коллектива (30.06. 2022 г.)

Возраст	Кол-во	Процент (%)
до 25 лет	0	0
от 25 лет до 30 лет	1	6,6
от 30 до 34 лет	1	6,6
от 35 до 39 лет	1	6,6
от 40 до 44 лет	1	6,6
от 45 до 49 лет	4	26,6
от 50 до 54 лет	6	40
от 55 до 59 лет	1	6,6
от 60 до 64 лет	0	0
65 и более	0	0
ИТОГО:	15	100
Средний возраст	46,3	



Количество педагогов, удостоенных почетных званий и знаков отличия

Вид награды	Количество	%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	13,3
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	-	-
Знак «Отличник народного просвещения»	-	-
Знак «Отличник ФК и спорта РФ», Знак «Отличник спорта РБ»	1	6,6
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1	6,6
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	8	53,3
Почетная грамота Правительства РБ	1	6,6



Сведения о повышении квалификации учителей в 2021 – 2022 учебном году

1	ФИО	Предмет	Курсы повышения квалификации
1	Доржижапов Э,Ц.	Директор школы, ОБЖ, технология	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72ч., ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ", 04.10.2021 - 15.10.2021
			Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП
			Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП
			ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
2	Батомункуева Т.Ш.	Зам. дир. по УВР, география	"Учимся вместе. Учимся для жизни", 16ч. ГБУ "РЦОИ и ОКО", г. Улан- Удэ, 13.11.2021 - 15.12.2021
			Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП
			Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП
			ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»

3	Цыренжапова Д.Р.	Зам. дир. по ВР	Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП
			Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП
			ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
4	Батомункуева В.С.	Математика, Информатика, физика	"Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами(профессиональный антистресс)", 36ч. ПСР НО и Н РФ (общероссийский Профсоюз образования), 02.12.2021 - 25.01.2022
			Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП
			Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП
			ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
5	Жимбеева Н. Ш.	Биология, химия	"ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ ПО БИОЛОГИИ", ГБУ РЦОИ И ОКО, 16ч., 04.11.2021 - 05.11.2021
			Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП
			Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП
			ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
6	Буйнтуева С.Г.	Начальные классы	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72ч., ФГБОУ ВО "РАНХ иГС при Президенте РФ", 04.10.2021 - 15.10.2021
			Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП
			Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП
			ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 11.05.2022г.

			«Единый урок»
7	Доржижапова А.Ц.	История, обществознание	<p>"Современные аспекты преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС СОО", 40ч., ГАУ ДПО РБ "БРИОП", 11.10.2021 - 15.10.2021</p> <p>"ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2022 ГОДУ ПО ИСТОРИИ", ГБУ РЦОИ И ОКО, 16ч., 02.11.2021 - 04.11.2021г.</p> <p>«Финансовая грамотность на уроках истории», 29.11 – 03.12.2021г.</p> <p>Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП</p> <p>Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП</p> <p>ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»</p>
8	Бадмаева ДБ.	Бурятский язык и литература	<p>Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП</p> <p>Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП</p> <p>ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»</p>
9	Цыденжапова С.Ш.	Технология, ИЗО, музыка	<p>Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП</p> <p>Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП</p> <p>ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»</p> <p>"Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования" для учителей технологии, ИЗО и черчения, 36ч. ПИ БГУ, 21-23.06.2022г.</p>
10	Степанова Н.О.	Английский язык	<p>Межрегиональный научно-методический семинар «Бурятский язык в дошкольном образовании: Языковое погружение в условиях билингвальной/полилингвальной образовательной среды, межрегиональный семинар, 09.11.2021г. ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет</p> <p>ФГОС основного общего образования в</p>

			соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
11	Жимбеева Х.Ц.	Начальные классы	"Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72ч., ФГБОУ ВО "РАНХ иГС при Президенте РФ", 04.10.2021 - 15.10.2021 ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
12	Долгорова Н.Б.	Математика	"ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ ПО МАТЕМАТИКЕ", 16 Ч., ГБУ РЦОИ И ОКО, 01.11.2021 - 03.01.2021г. Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
13	Батомункуева Ю.Г.	Начальные классы	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч., ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.", 04.10.2021 - 15.10.2021 ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
14	Тугултурова Э.И.	Русский язык и литература	"ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ", ГБУ РЦОИ И ОКО, 16 Ч., 01.11.2021 - 03.01.2021г. Аттестация педагогических работников, как условие повышения профессиональной готовности к реализации стандартов нового поколения, 6ч. 15.04.2022г.. ГАУ ДПО БРИОП Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в ОО Республики Бурятия, 8ч. 15.04.2022г., ГАУ ДПО БРИОП ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31. 05.2021г., 11.05.2022г. «Единый урок»
15.	Батомункуев Б.Д.	Физическая культура	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения

Вывод:

В 2021 - 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли по финансовой грамотности - 5 педагогов (33,3%). По подготовке к ГИА – 4 педагога (26,6%). Всего прошли курсы повышения квалификации – все 15 педагогов (100%).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021– 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021– 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021– 2022 учебного года без учёта ОГЭ составляет 44,4%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель качества повысился на 1,4 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 100% по сравнению с прошлым учебным годом (100%) остался на прежнем уровне.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и

обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.



Директор школы:

Доржижапов Э.Ц.