

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**АМО "Кижингинский район"**  
**Комитет по социальной политике**  
**Отдел образования**  
**МБОУ Могсохонская СОШ**


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Жимбеева Н.Ш.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Батомункуева Т.Ш.  
Приказ № 51/4  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История Бурятии»**  
для обучающихся 10 класса

у.Могсохон 2023

## Пояснительная записка

**Актуальность** этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

История Бурятии предполагает изучение истории нашего края с древнейших времен до сегодняшнего времени, предполагает изучение культуры бурятского народа, его обычаев, обрядов, традиций, религии, памятников архитектуры, живописи, литературы. Многофакторный подход к истории позволяет показать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего края. Знание истории своего родного края – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры не только подрастающего поколения, но всего общества. История Бурятии направлена на развитие у подрастающего поколения патриотических чувств, воспитывает у них гражданские качества, формирует культуру, способствует повышению уровня образованности.

**Основная цель курса** – ознакомить учащихся 10 класса с историей края с древнейших времён до наших дней. Материалы курса раскрывают место Бурятии в событиях отечественной и мировой истории, устанавливаются закономерности хода исторических событий в крае в контексте истории отдельных районов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Изучение данного курса истории Бурятии направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Бурятии в отечественной истории;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления
- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи программы:**

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению самостоятельной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

### **Программа рассчитана на 34 часа. 1 час в неделю.**

Типы уроков: урок изучения нового материала, а также уроки повторения и закрепления изученного материала – контрольная работа. Контрольные работы проводятся по вопросам,

расположенным в учебнике после каждой главы. Освоение курса предусматривает взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся.

**Рабочая программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

В рамках познавательной деятельности изучение истории Бурятии способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории Бурятии приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять способы решения учебной задачи на основе алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Проводить информационно – смысловой анализ текста. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории Бурятии учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять "иными словами"), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут быть использованы различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Содержание материала.**

**Часть I.**

**Тема 1. Бурятия в древности.**

Природно-климатические особенности Прибайкалья и Забайкалья в древности. Периодизация древней истории Бурятии. Занятия, орудия труда, общественный строй. Стоянки, захоронения, писаницы: Варварина гора, Санный мыс, Мальта, Буреть, Фофанова гора. Плиточные могилы, оленные камни, наскальные рисунки. Появления неравенства. Иволгинский комплекс-памятник хунну в Забайкалье. Управление хуннским государством. Хозяйственная жизнь. Роль войска и взаимоотношения с Китаем.

Понятия: палеолит, мезолит, неолит, присваивающее хозяйство, неолитическая революция, шаманизм, археология, этнография, гунны, шаньюй, ксенократическое государство, «великое переселение народов».

Персоналии: шаньюй Модэ.

**Тема 2. Бурятия в эпоху средневековья.**

II – XII века – эпоха ранних средневековых государств: сяньби, жужане, тюрки, уйгуры, Киданьская империя, Курумчинская культура, Курыканский племенной союз.

Этногенез бурят. Теории о происхождении бурят. Расселение племён. Баргуджин – Токум и империя Чингисхана.

Хозяйство, материальная культура и быт бурят. Социальные отношения. Шаманизм. Фольклор бурят.

Понятия: этногенез, каганат, этнос, манихейство, петроглифы, юрта, стойбище, миграция, араты, барлаг, газарша, зэгэтэ аба, нойон, тайша, шуленга, сайты, фольклор, улус.

Персоналии: Чингисхан, Джучи.

### **Бурятия в составе Российской империи.**

#### **Тема 1. Присоединение Бурятии к России.**

Бурятия накануне присоединения к России. Хроника экспедиций и походов в Предбайкалье и Забайкалье. Основание острогов. Характер и значение присоединения. Нерчинский и Буринский договоры о границе.

Заселение и земледельческое освоение края. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII – XVIII веков. Депутация хори-бурят к русскому царю.

Понятия: аманаты, кыштымы, остроги, ясак, экспансия.

Персоналии: Ермак, хан Кучум, Поздей Фирсов, Яков Хрипунов, Михаил Перфильев, Петр Бекетов, Василий Колесников, Турухай-Табун, Иван Похабов, Иван Галкин, Гантимур, Ф.А. Головин, С.В. Рагузинский, Петр I, Тасха Бодоров, Бадан Туракин.

#### **Тема 2. Бурятия в конце XVII – п.п. XIX веков.**

Положение заселения Бурятии. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие земледелия. Особенности ведения скотоводческого хозяйства у отдельных групп населения. Зарождение промышленности. Возникновение городов. Внутренняя и внешняя торговля. Основание Кяхты и развитие русско-китайской торговли. Развитие предприятий новых отраслей.

Управление краем. Ясачная политика царизма. Ревизия 1819 года. Реформа Сперанского. Степное управление.

Материальная культура и быт бурятского народа. Особенности материальной культуры эвенков. Сибиряки, семейские, казаки: материальная культура, хозяйство и быт. Религиозные верования народов Бурятии. Распространение ламаизма и христианства. Просвещение и наука в XVII – п.п. XIX веков. Политическая ссылка. Декабристы.

Понятия: христианство, ламаизм, буддизм, воевода, степные конторы, албанские сугланы, дорожная повинность, церковная руга, служилые люди, деспотизм, родовой голова, степная дума, инородная управа, горнозаводские крестьяне, государевы пашенные крестьяне.

Персоналии: Екатерина II, М.М. Сперанский, И.Б. Пестель, Н.И. Трескин, Д.П. Давыдов, Е.И. Сычевский, Доржи Банзаров, Галдан Гомбоев, Ф.Д. Хуриганов, М.А. и Н.В. Бестужевы, В.К. и М.К. Кюхельбекеры, К.П. Торсон.

#### **Тема 3. Бурятия во II половине XIX и XX веков.**

Отмена крепостного права в России и развитие сельского хозяйства Бурятии. Развитие промышленности. Распространение российского капитализма «вширь». Торговля. Пути сообщения. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и её влияние на экономическое и социальное развитие края. Рабочий класс: рост численности, формирование новых отрядов, условия труда и быта.

Реформа управления и земельное устройство бурят и эвенков. Законы 1898 и 1901 годов.

Бурятия в период революции 1905 – 1907 годов. Национальное движение. Земельный вопрос. Движение «стародумцев» и реформаторов. Формирование бурятской интеллигенции. Первая мировая война и её влияние на хозяйство региона. Развитие просвещения и культуры.

Понятия: крепостное право, забастовка, национально-освободительное движение, революция, «стародумцы», реформаторы, учредительное собрание, РСДРП, «обрусители», автономия, мировая война, национально-культурная автономия, консолидация, мобилизация.

Персоналии: Александр, Николай, М. Богданов, Ц. Жамсарано, Г. Цыбиков, А. Доржиев, И.В. Бабушкин, В.К. Курпатовский, А.А. Костюшко-Валюжанич, М.Н. Хангалов.

## **Часть II. Бурятия в советский и постсоветский период.**

### **Тема 1. Бурятия в 1917 – 1940 годах.**

Февральская буржуазно-демократическая революция в Бурятии. Начало демократических преобразований. Двоевластие. Октябрьская революция и отклик на нее в Бурятии. Установление советской власти. Национальное движение. Борьба за автономию. Позиция большевиков.

Контрреволюция. Интервенция и белогвардейщина. Гражданская война в крае. Партизанское движение. Образование ДВР. Образование бурят – монгольской области в составе ДВР. Освобождение края от белогвардейцев и интервентов.

Образование бурят – монгольской АССР.

Бурятия в период НЭПа.

Создание индустриальной базы Бурятии. Задачи, трудности, достижения, итог индустриализации края.

Состояние сельского хозяйства. Курс на коллективизацию. Раскулачивание. Перегибы. Социальный протест крестьян. Итоги массовой коллективизации в Бурятии.

Общественно-политическая обстановка в крае в 30-е годы. Репрессии. Последствия. Борьба с религией. Утверждение командно-административной системы.

Образование, культура. Создание бурятской литературы. Вопрос о бурятской письменности.

Понятия: двоевластие, коалиция, демократический альянс, парламентарная республика, контрреволюция, интервенция, гражданская война, Бурнацком, Бурнацдума, ДВР, «буферное государство», НЭП, политика коренизации, индустриализация, коллективизация, раскулачивание.

Персоналии: А.Ф.Керенский, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М. Сахьянова, М.И. Амагаев, М. Ербанов, Э-Д. Ринчино, Б. Барадин, В.М. Серов, С.Г. Лазо, адмирал Колчак, атаман Семенов, Ц. Ранжуров, Х. Намсараев, Ц. Дон и др.

### **Тема 2. Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 годов). (3 часа).**

Перевод промышленности и сельского хозяйства Бурятии на нужды фронта. Трудовая и творческая активность трудящихся. Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту. Воины Бурятии на фронтах Великой отечественной войны.

Понятия: план «Барбаросса», молниеносная война, всеобщая воинская повинность, ленд-лиз, партизанское движение.

Персоналии: П.Т. Харитонов, В.Б. Борсоев, Ж.Е. Тулаев, Д.Жанаев, Г.С. Асеев, Н. Орешков, М. Андреева, И.В. Балдынов, И. Баторов.

### **Тема 3. Бурятия в середине 40-х – середине 60-х годов.**

Восстановление народного хозяйства в Бурятии. Достижения и недостатки развития промышленности. Развитие сельского хозяйства. Начало освоения целинных и залежных земель. Развитие животноводства.

Внутриполитическая обстановка в республике в послевоенные годы. Переименование республики. Изменения в области культуры.

Понятия: «золотой дождь», целинные земли, реабилитация, десталинизация, волюнтаризм.

Персоналии: Н.С. Хрущев, А.А. Жданов, А.В. Кудрявцев, Г. Цыденжапов, Ж. Тумунов, Н. Балдано А. У. Хахалов.

### **Тема 4. Бурятия в середине 60-х – середине 80-х годов.**

Изменения в развитии основных отраслей промышленности Бурятии. Хозяйственная реформа 1965 года. Причины ограниченности итогов реформ. Строительство БАМа. Успехи и недостатки в развитии сельского хозяйства. Рост уровня жизни населения. Общественно-политическая обстановка в республике. Конституция 1978 года. Демографическая ситуация.

Развитие народного образования и науки. Недостатки и ошибки в развитии народного образования. Литература и искусство.

Понятия: БАМ, «застой», номенклатура, НТП, хозрасчёт.

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н.Косыгин, Л. Сахьянов, К. Базарсадаев, Д. Улзетуев, Д. Батожабай, И. Калашников.

### **Тема 5. Бурятия в период перестройки и постсоветское время.**

Наращение кризисных явлений. Особенности общественно-политической жизни региона. Формирование новых политических структур. События августа 1991 года и октября 1993 года в Бурятии. Проблемы национально-государственного строительства. Политическая система современной Бурятии.

Кризис экономики. Формирование рыночной экономики: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Кризис 1998 года, дефолт. Бурятия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Глобальные проблемы и проблемы региона. Проблема возрождения национальной культуры.

Понятия: ускорение, перестройка, фермерское хозяйства, гласность, правовое государство, демократизация, многопартийность, ГКЧП, СНГ, приватизация, ваучеры, шоковая терапия, дефолт, либерализация цен, Народный Хурал, вертикаль власти.

Персоналии: М. Горбачёв, Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс, В. Путин, М. Касьянов, Л.Потапов, Д. Медведев .

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) В.Д. Бахарев, И.Н. Шагдурова. Учебное пособие «История Бурятии», часть 1.
- 2) Тармаханов Е. Е. История Бурятии с начала XX до начала XXI века: пособие для учащихся старших классов/Е. Е. Тармаханов [и др.] ; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2009
- 3) Учебное пособие «История Бурятии XX век». Под редакцией С.Д. Намсараева.
- 4) Е.Ю. Аксёнова, М.Г. Цыренова. «Рабочая тетрадь по истории Бурятии с древнейших времён и до конца XVII века».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. *Батуев Б.Б., Батуева И.Б.* Краткий очерк истории народов Сибири.- Улан-Удэ, 1992.
2. Батуев Б.Б. Буряты в XVII – XVIII вв. – Улан-Удэ, 1996.
3. Батуева И.Б. Буряты на рубеже XIX – XX веков. – Улан-Удэ, 1992.
4. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. Традиционная культура Бурят: Учеб.пособие. – Улан-Удэ, 2000. – 144 с.
5. *Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н.* История Бурятии: Учебн. пособие для 9-10 кл.- Улан-Удэ, 1995.- Ч.1.: Дореволюционный период.
6. История Бурят - Монгольской АССР: в 2-х т.- М., 1954, 1959.
7. История Бурятии в вопросах и ответах: в 3-х вып.- Улан-Удэ, 1990-1992.
8. Историко-культурный атлас Бурятии.- М., 2000.
9. Задачник по истории Бурятии. (с древнейших времен до конца XVIII века). Авторы М.Г. Цыренова, Е. Ю. Петряева.

10. Очерки истории культуры Бурятии: В 2-х т.- Улан-Удэ, 1972, 1974.
11. Егунов Н.П. Бурятия до присоединения к России.- Улан-Удэ, 1990.
12. Евдокимова С.В. Очерки истории городов Забайкалья. – Ч. 1. - Улан-Удэ, 1993.
13. Цыбиктаров А. Д. История Бурятии с древнейших времен до начала XX века : пособие для учащихся старших классов; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.
14. Базаров Б. В. История Бурятии: в 3 томах. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, Т. 1: Древность и средневековье. —2011.
15. Тармаханов Е. Е. История Бурятии с начала XX до начала XXI века: пособие для учащихся старших классов/Е. Е. Тармаханов [и др.] ; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2009 Ч. 2.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://bauntcbs.narod.ru>
2. <http://kcbs.comsat.ru/index.php?option/content/task/section/id/21/Itemid/162>
3. <http://www.az-kozin.narod.ru>
4. <http://www.Baikalib.ru>
5. <http://www.library.bsu.ru>
6. <http://www.bgsha.ru/modules.php>
7. <http://www.nbrb.ru>
8. Батомункуева Р. Г. Информационная победа // Прайм ТВ № 38. – С. 15.
9. [www.culture.ru](http://www.culture.ru)
10. Национальная электронная детская библиотека
11. Национальная электронная библиотека

## Контрольно-измерительные материалы по теме «Бурятия в древности».

### Вариант А.

1. Древнейшее поселение-стойбище в Забайкалье

1. Мальта 2. Буреть 3. Санный Мыс 4. Красный яр

2. Захоронение ребёнка было найдено на стойбище

1. Санный Мыс 2. Буреть 3. Мальта 4. Усть-Кяхта

3. Глобальное потепление на Земле намечалось

1. 40 тыс. лет назад 2. 25 тыс. лет назад 3. 14 тыс. лет назад 4. 7 тыс. лет назад

У населения культуры плиточных могил главным занятием было:

1. 1. собирательство

2. 2. ремёсла

3. 3. охота

4. 4. кочевое

5. Главой государства Хунну был:

1. 1. Каган

2. 2. Шаньюй

3. 3. Лули-князь

4. 4. Чжуки-князь

6. Культура плиточных могил в Забайкалье формируется:

1. 1. I тыс. до нашей эры

2. 2. сер. II тыс. до нашей эры

3. 3. начало I тыс. нашей эры

4. 4. начало II тыс. до нашей эры

7. К эпохе неолита относятся археологические стоянки:

1. 1. Дворцы, Студёное

2. 2. Ошурково, Усть-Кяхта

3. 3. Фофаново, Исинга

4. 4. Мальта, Каменка

### Вариант В.

1. Соотнесите явления, события с хронологическими рамками.

1. Появление кочевого скотоводства	1. 6,5 – 4 тыс. лет назад.
2. Зарождение производящего хозяйства.	2. 200 тыс. лет назад.
3. Заселении п/б человеком территории бурят.	3. к. III тыс. до н.э.
4. Начало использования меди.	4. 2-я половина II – н. I тыс. до н.э.
5. Начало использования лука и стрел.	5. 11 – 6, 5 тыс. лет назад.

### 2. «Да» или «Нет»:

- В эпоху палеолита большинство орудий труда люди изготавливали из камня.
- В эпоху мезолита жители Забайкалья охотились на мамонтов.
- На стоянке Санный Мыс было найдено 14 жилищ вдоль реки.
- В эпоху неолита обитатели Забайкалья, как и жители других областей земного шара научились изготавливать глиняную посуду.
- Каменные курганы эпохи бронзового века, окружались оградой назывались «Херексуры».
- В начале I в. до нашей эры Хунну установили мирные отношения со всеми соседями.
- 3. дать характеристику следующих понятий:
- Оленные камни.



- «Продуктовый кризис».
- Петроглифы.
- Погребения.
- Археологическая культура.

**Вариант С.**

1. Написать рассказ «Приключения мальчика эпохи неолита».
2. Написать рассказ «В гостях у жителей Верхнеберёзовского городища».