

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО " Кижингинский район"

Комитет по социальной политике

Отдел образования

МБОУ Могсохонская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель _____ директора по
УВР _____

Жимбеева Н.Ш.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

Батомункуева Т.Ш.

Приказ №47

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (Бурятский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения родного (бурятского) языка, именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию родного (бурятского) языка.

Цели и задачи изучения предмета

«Родной (бурятский) язык»

Изучение предмета направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания; на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с родным (бурятским) языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыследеятельности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на родном (бур) языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.
5. На каждом учебном занятии развивать родную (бурятскую) речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучение родному (бурятскому) языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (бурятского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (бурятском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (бурятского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории родного (бурятского) языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Реализация программных целей и задач изучения родного (бурятского) языка в начальной школе обеспечена учебно-методическими комплексами:

учебники «Үзэглэл» 1 класс,
«Буряад хэлэн» 1-4 классууд) и их электронные формы;
рабочие тетради («Үзэглэл» 1 класс,
«Буряад хэлэн» 1-4 классууд),
методические рекомендации,
контрольно-диагностические задания (Шалгалтын хүдэлмэринүүд. 2-4 классууд),
сборник диктантов (Диктантнууд. 1-4 классууд).

Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Родной (бурятский) язык», в том числе часов, формируемых участниками образовательного процесса, составляет 338 часов:

1 класс – 66 часов,
2 класс – 102 часа,
3 класс – 102 часа,
4 класс – 68 часов.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы
учебного предмета «Родной (бурятский) язык»
для 1-4 классов начального общего образования**

Обучение грамоте и развитие речи является пропедевтическим курсом по отношению к изучению собственно родного (бурятского) языка в начальной школе. В данный период обучающиеся учатся читать на родном (бурятском) языке, обучаются первоначальным навыкам письма на родном (бурятском) языке.

Одновременно учащиеся знакомятся с системой родного (бурятского) языка.

Отмеченное происходит так:

знакомство со звуками и буквами бурятского языка посредством сравнительного подхода, выделение звуков из звучащей речи и определение того, какой это звук;

осмысление различий гласных звуков как звуков переднего ряда и заднего ряда, а также звуков нейтрального ряда через последовательное изучение группы гласных звуков;

знакомство с буквами бурятских гласных как определяющий фактор для формирования навыков чтения на бурятском языке;

выделение согласных звуков и определение их звонкости и глухости, твердости и мягкости;

знакомство с тем, как на письме записываются предложения различных модальных признаков и эмоциональной окраски.

В указанный период учащиеся также учатся произносить звуки бурятского языка, показывать их модель, буквенное значение, учатся писать буквы различных звуков, делят слова на слоги, слоги на звуки, учатся выделять из звучащего высказывания отдельные слова, слоги, звуки.

В то же время первоклассники в практическом плане учатся моделировать и писать слова на бурятском языке в соответствии с законом сингармонизма гласных, также обучающимся дается возможность осмыслить значение слов и познакомиться с самыми частотными случаями словообразования имен существительных.

Изучая слово, обучающийся на практике понимает, что слово не только произносится, но и что-либо обозначает и имеет значение. Дети моделируют слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Когда учащийся учится ставить вопросы к словам, он осознает связь слов в представленных в учебнике текстах. Ему дается возможность осмыслить такое морфологическое понятие, как форма слов в бурятском языке, он начинает знакомство с различными грамматическими моделями бурятского языка.

В период обучения грамоте учащиеся знакомятся с понятиями «предложение» и «текст». Это происходит в их практической деятельности. Учащиеся осознают, что каждое предложение на письме начинается с заглавной буквы, их конец обозначается точкой, а каждое слово записывается отдельно от предыдущего слова и следующего за ним словом. В устной речи каждое предложение отделяется особой интонацией. Дети учатся выделять предложения, как из письменного, так и из звучащего текста. Также им дается возможность распространять собственные высказывания и предложения.

Когда учащиеся начинают читать тексты, они в практическом плане осмысливают и постепенно осваивают принципы его прочтения и обучаются чтению как деятельности.

Изучение грамматики, правописания и развитие речи начинается в первом классе и продолжается в течение дальнейших трех лет.

Во второй половине первого класса начинается изучение основ грамматики и правописания на родном (бурятском) языке. В этот период времени обучающиеся отрабатывают навыки письма и чтения на бурятском языке, отрабатывают понятия «звук и буква», «слово», «предложение», «текст».

Таким образом, начинается изучение собственно бурятского языка по разделам «Предложение и текст», «Слово», «Секреты речи».

Изучение грамматики, правописания и развитие речи начинается со второго класса и имеет концентрический способ изучения. Согласно указанному выше способу, выделяются три концентрических раздела.

Концентр «Предложение и текст». Главная цель его изучения на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе – это формирование и развитие правильной речи, представление основ изучения бурятской речи в начальной школе.

1 класс. После обучения грамоте учащиеся в процессе выполнения практических заданий отрабатывают понятия «предложение», «текст», учатся записывать предложения и тексты, а также списывать их.

2 класс. Обучающиеся актуализируют для себя главные признаки предложений, повторяют их, а именно знания о том, что предложение состоит из слов, показывает законченную мысль, в предложении слова связываются между собой, к словам, вошедшим в состав предложения можно ставить вопросы. Учащиеся знакомятся с вопросительными, повествовательными и восклицательными предложениями, отрабатывают умения представления на письме указанных видов предложений. Дети отрабатывают способы прочтения предложения с различными интонациями, а также составляют их.

В процессе обучения учащиеся более глубоко осмысливают и осознают такие признаки текста, как содержательная связь предложений, основная мысль текста, которая, в том числе, может быть задана и названием текста. Перед чтением текста, во время его чтения и после его прочтения учащиеся занимаются прогностическим, актуальным и рефлексивным пониманием его содержания. Поэтому на учебных занятиях бурятского языка учащиеся применяют учебные действия занятий по литературному чтению на родном (бурятском) языке.

3 класс. Расширяется представление обучающихся о понятии «предложение» посредством введения понятий «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», дается возможность осознать, в каких ситуациях речевого общения применяются указанные виды предложений, и как они интонируются. Выделяя из предложений сочетания слов, обучающиеся осознают связь слов в предложениях; учатся различать распространенные и нераспространенные предложения, на практическом уровне выделяют члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение) и осмысливают их роль в предложении.

4 класс. Продолжается работа по развитию текстовых, синтаксических умений. Осуществляется знакомство с понятием «однородные члены предложения», изучаются средства их связи, дается понятие «союз». Особое внимание уделяется пониманию учащимися роли пунктуации в предложениях. В процессе анализа предложений учащимся дается возможность осмыслить и узнать виды связи слов в предложении, как взаимная связь между подлежащим и сказуемым, связь по падежу, связь по смыслу. А также даются различные ситуации для понимания того, как

учащийся может формулировать свою мысль, чтобы в процессе общения быть понятым, и чтобы самому понимать других.

Концентр «Слово». Это один из основных разделов – концентров, изучаемых на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе.

Слово как основная дидактическая единица изучения бурятского языка в начальной школе характеризуется следующими аспектами его изучения:

1. Слово произносится, потому имеет звуковую оболочку, звуки (фонемы) на письме записываются посредством букв.
2. Слово что-либо называет, имеет лексическое значение и применение в речи. Выделяются слова-антонимы, слова-синонимы, слова-омонимы. Слова бывают заимствованными.
3. Слова связываются между собой. Слова выделяются как части речи, обозначают предмет, признак, действие и т.д. Слова имеют различные грамматические значения.
4. Слово делится на части, имеет свой состав, слово может быть образовано от других слов.

1-2 классы. Действия по изучению, наблюдению над словом развивают и совершенствуют фонетические умения, когда из звучащего слова выделяются звуки гласных и согласных, при произнесении слова, учащиеся учатся характеризовать, какой звук гласного услышали (либо краткий, либо долгий, либо звук дифтонга), какой звук согласного услышали (либо звонкий, либо глухой; либо твердый, либо мягкий). Обучающиеся учатся правильно произносить звуки, слышать их, воспринятое слово передавать буквами, производить звуко-буквенный анализ слов, и звуковое и буквенное моделирование слов.

Изучение фонетики обеспечивает основу для формирования орфографических умений и навыков – изучая звуки и буквы, учащиеся на практике знакомятся с правилами написания гласных (сингармонизм гласных, вокализм гласных, преломление гласных), анализируют слова и сравнивают написание в них гласных *ү - у; үү - уу; үй - уй*.

2 класс. Учащиеся овладевают умением списывать и на практическом уровне осмысливают указанные выше правила правописания гласных, одновременно у них формируются действия самоконтроля и самооценки.

3 класс. Правила правописания, изученные во втором классе, повторяются и отрабатываются в измененных ситуациях практических заданий. В третьем классе учащиеся в процессе списывания называют правила написания и по критериям оценивают собственное списывание.

«Состав слова», «Словообразование» – эти специальные темы начинают изучаться со второго класса. Учащиеся знакомятся с понятиями ‘однокоренные слова’, ‘родственные слова’, они учатся выделять корень слова, отличать родственные слова от форм одного слова.

В третьем классе учащиеся в практическом аспекте узнают о словообразовании в бурятском языке, на практике познают аффиксальный способ словообразования, затем так же на практике знакомятся с понятиями «производная основа», «производящая основа», учатся выделять в словах корень и суффикс, окончание.

В четвертом классе изучение тем «Состав слова», «Словообразование» организуется как закрепление изученного и дальнейшее развитие словообразовательных умений и умений анализировать состав бурятских слов в прямой зависимости с изучением частей речи.

Слово – предмет лексики. Учащиеся осознают, что слова обозначают предметы и

явления окружающей действительности. Данный признак слова осмысливается и осознается в каждом классе начальной школы. Учащиеся имеют возможность узнать значение слова, работая со словарями. В практической деятельности, изучая части речи, учащиеся знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов, их переносным значением.

Слово – предмет морфологии. Представление слова как морфологической категории определяет иное его понимание посредством абстрагирования в общие грамматические значения «предметность», «процессуальность», «признаковость», а также «количество», «указание на предмет», «признак действия».

В первом и во втором классах учащиеся группируют слова по вопросам, на которые они отвечают (1) что? (2) что делает? (3) какой?), характеризуют, что это слова, называющие предметы, действия предмета, признаки предметов. Затем – после введения названий частей речи – соотносят группы слов с ними, абстрагируют, определяют, что указанные группы слов обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, узнают практическим способом такие грамматические категории, как «множественность», «форма слова», знакомятся со средствами представления множественности, анализируют и сравнивают формы слов, узнают о связи слов в предложении.

В третьем и четвертом классах основными темами для изучения становятся темы, связанные с изучением частей речи бурятского языка.

В третьем классе изучаются падежные формы имен существительных без введения названий падежей. Учащимся дается возможность понять, когда появляется необходимость в формообразовании имен существительных. Одновременно формы слов имен существительных рассматриваются под углом их функционирования в речи. В прямой зависимости от формообразования имен существительных учащиеся знакомятся с послелогом (со служебными словами), которые не отвечают на вопрос, однако помогают именам существительным связываться с другими словами в высказываниях, предложениях.

В четвертом классе изучаются такие части речи, как местоимение, имя числительное, наречие. Обучающиеся осознают их роль в предложении, более глубоко осознают виды грамматической связи членов предложения (по смыслу, по падежу, по времени, взаимная связь). Учащиеся знакомятся с признаками и правописанием самых употребительных частиц (служебных слов).

Изучение частей речи способствует более полному осознанию их роли в предложении, активности их применения в речи, учащиеся, группируя слова, выявляют их синонимические и антонимические связи.

Таким образом, изучение на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе концентров «Предложение и текст», «Слово» определяет практическое знакомство обучающихся с системой бурятского языка, его уровнями, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст, а также со взаимозависимостью названных уровней.

Концентр «Секреты речи» – это особый блок программы. Его целевой ориентир – развитие речи младших школьников. Развитие речи на учебных занятиях по бурятскому языку начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Обогащение и активизация словарного запаса младших школьников.* Оно связано с осознанием детьми значения слова, его многозначности, а также с различными учебными действиями, в том числе с действиями классификации слов по разным основаниям, в том числе по различным темам, составления синонимического и антонимического ряда слов, ряда однокоренных слов, а также с работой со словарями.

2. *Развитие грамматической стороны речи.* Учащимся дается возможность понять, что при общении людей применяются особые грамматические модели, конструкции, а потому они узнают о связи слов в высказываниях, предложениях, о связи предложений в тексте (последовательность, логика), у них формируются и развиваются умения строить грамматические модели, предложения, они учатся передавать собственные мысли кратко и распространенно.

3. *Развитие связной речи.* Учащимся дается возможность самим самостоятельно порождать речь и передавать ее в устной и письменной формах. Учащиеся учатся разговорной речи, учебному диалогу и составлению различных текстов, в том числе и творческих (сочинение, эссе). Дети знакомятся с функционально-смысловыми типами речи, стилями речи.

4. *Развитие выразительной стороны речи.* Организуется формирование и развитие у учащихся содержательной, правильной, выразительной, четкой речи.

Основное содержание учебного предмета

«Родной (бурятский) язык»

уровня начального общего образования

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте).

Фонетика. Звуки речи

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, кратких, долгих гласных и дифтонгов, звонких и глухих согласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с бурятским алфавитом.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам;

правописание букв *э, ю, я, е* в словах;

правописание мягкого знака (*ь*) в словах;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (бурятский) язык».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение слов. Различение звонких и глухих согласных. Определение мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ě]). Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно бурятские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Использование в предложениях существительных с послелогами.

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Наречие. Роль наречий в речи. Разряды наречий. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительные и отрицательные частицы глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис

Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация: восклицательная и невосклицательная.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; –

правописание букв *э, е, ю, я, е* в словах;

учет оглушения звонкого согласного, стоящего перед глухим согласным или в конце слова;
разделительный мягкий знак в словах;
правописание падежных форм имен существительных;
правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений: изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение, эссе.

1 класс

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). 1 класс

Подготовительный период. Моя Бурятия – край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. “Чтение” слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Обучение грамоте. Ознакомление с группами гласными звуками и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аа аа; Ай ай. Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оо оо; Ой ой. Гласные звуки [у], [у:], [у^и]. Буквы У у; Уу уу; Уй уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий «звук» и «буква». Соотнесение моделей и звуков, «прочтение моделей». Написание гласных букв прописных и строчных, написание

сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и их буквами Н н; М м; Л л. Понятие ‘звонкий согласный’. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Понятие ‘мягкий согласный’, ‘твердый согласный’. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие ‘текст’. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш ш. Понятие ‘глухой согласный’. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы Һ һ. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и[h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Согласный звук [с], буквы Сс. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээ ээ; Эй эй. Гласные звуки [ү], [ү:], [ү^и]. Буквы Ү ү; Үүүү; Үйүй. Гласный звук [ө:], буквы Ө ө.

Введение орфографического правила – написания в основах слов букв *ээ-эй*, словарных слов.

Введение орфографического правила – написания в словах *у-у; үй-уй*. Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж ж. Согласный звук [з], буквы З з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Е е; Ю ю. Ознакомление с ‘работой’ йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Буква ь (мягкий знак). Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак). Ознакомление с ‘работой’ букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаками. Чтение заимствованных с русского языка слов с ь разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К к. Звуки [в], [в'], буквы В в. Звуки [п], [п'], буквы Пп. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф. Звук [щ'], буквы Щ щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч ч; Ц ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание прописных и строчных букв, сочетаний букв, слогов, слов.

Послебукварный период. «Үзэглэл» Г. Чимитов. Чтение. Написание слов, предложений. Списывание. Контрольная работа.

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ - эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, «работа» йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и буквы. Различие звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами *h* и *x*. «Работа» *ь* (мягкого знака), мягкие и твердые согласные.

Правила переноса слов. Бурятский алфавит.

Слово и предложение, текст. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их вопросы, отличия, группировка и классификация слов. Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества; клички животных; названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Правила оформления на письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Правила оформления на письме текстов. Составление текста из деформированного текста, предложения из деформированного предложения.

Списывание и развитие речи. Алгоритм списывания. Чтение текстов, ответы на вопросы, рассказывание.

Контрольная работа.

2 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Предложение. Предложение – единица языка. Роль предложений. Выделение их из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные предложения, знаки препинания на конце предложений. Восклицательные предложения, знак препинания на конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

Слово. Звуки и буквы. Правописание.

Слово. Повторение изученного в первом классе. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам кто? что? что делает? какой?

Собственные и нарицательные слова. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек и пр.) Написание собственных имен. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

Звуки и буквы. Повторение изученного в первом классе. Гласные звуки и буквы, их краткие, долгие варианты и долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Гласные как слогообразователи, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Звуки и их буквы.

Гласные звуки и буквы: краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные гласные буквы *е, е, я, ю*, обозначение ими звуков (в позиции после согласной буквы, в позициях в начале слова и слога), роль разделительных *ь, ь* знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: *у - у, үү - уу, үй-уй, ии- ы, өө-ээ*.

Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные. Йотированные гласные буквы *е, е, я, ю*, в позиции после согласной буквы роль разделительных *ь, ь* знаков.

Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (*в, ф, к, п, ц, щ*), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки согласных *б, г, д* перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных *-а, -о, -э* на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

Секреты речи.

Обогащение словарного запаса учащихся посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значениями. Выделение из речи, текстов слов с прямым и переносным значениями и определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Предложение. Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений *тэрэ, энэ*.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста, его составление.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления. Письмо изложений по совместно составленному или предложенному плану,

деление его на части.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись по диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильность, красота, быстрота.

Словарные слова. Алирхан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооһон, Буряад орон, бүмбэгэ, дабһан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, зөөхэй, зэдэгэнэ, миисгэй, мянган, нюрган, нюһан, онгосо, Улаан-Үдэ, урьха, үгэрсэ, үльгэр, үндэһэн, үхибүүд, хартаабха, хилээмэн, хюмһан, хюрөө, һайндэр, һармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юһэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

3 класс

Грамматика, правописание и развитие речи.

Повторение изученного во втором классе. Звуки и буквы. Правописание.

Бурятский алфавит. Правила написания букв гласных в основе бурятских слов по правилам сингармонизма и вокализма, последовательности. Ознакомление с новым правилом – правилом преломления гласных. Повторение правил написания гласных у-у, уу-уу, уй-уй, ии- ы, өө-ээ в словах. Твердые и мягкие согласные, повторение.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания.

Слово. Состав слова. Правописание Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. «Работа» окончаний в слове: связь слов в речи. Определение роли окончаний. Правила написания в основе слов букв кратких неясных гласных после согласных *р, л, м, б*.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор по составу слова, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заемствованные слова. Правописание Правила написания заимствованных слов: кратких гласных *-а, -о, -э* в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слов. Правила написания краткой гласной *-и* в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов – присоединение окончаний.

Лексическое и грамматическое значение слов.

Части речи: представление о группах слов, имеющих обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета,

вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

Предложение. Повторение изученного во втором классе. Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложений. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление диалогов, их запись.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо: *аг, ааг, айг, од, оод, ойд, оод, он, оон, ойн, оон, ли, гд* и пр. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова. Агнуури, амаршалга, амхарта, батагана, богоно, гүзээн, дальбараа, добуун, жэрхи, замбуулин, зумбараан, илааһан, инзаган, мүнөөдэр, ниислэл, омоли, онголо, онһон, пулаад, пээшэн, сабшалан, саад, сабхи, суурьян, сагаалха, сэтгүүл, таабари, түхэриг, урилга, уржадэр, ульянгир, урьха, үгэрсэ, үндэһэн, үльгэр, үсэгэлдэр, хирпиисэ, хоолос, хэрэлсы, халхин, голоомо, хоёо, хармагшан, һонгино, шоргоолзон, шэлбүүһэн, эрхы, эльгэн, эрбээхэй, ээзгэй, юртэмсэ, юлхэгэр, ялаагана, ябагаар.

4 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Части речи. Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелог. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальности глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами *-гүй, -дүй*; а также утвердительными частицами *hэн, даа, юм, ха*, и пр. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаковости имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи.

Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

Предложение. Предложение – основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение на письме посредством союзов и знаков препинаний.

Секреты речи. Текст: определение темы текста, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и пр. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи: разговорный, учебной литературы, деловых бумаг, художественный. Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изученного во 1-4 классах. Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии – написание гласных букв, правила графики – обозначение на письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения,

группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений.

Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скоропись, безотрывное письмо. Отработка навыков письма: *ми, мии, ни, нии, сү, су, сүй, суй, суу, сүү, шуу, шүү, шу, шү, шуй, шүй, ну, нү, нуу, нүү, нуй, нүй, дя, дая, хэблэл, зүбшэхэ, хубяар и пр.* Коррекция графических ошибок.

Словарные слова. Аляһан, амбаар, базаар, баллуур, баржыха, бишыхан, гулабхаа, гүрөөһэн, гүбээ, дальбараа, долебор, жалжагы, жиихэ, жарахай, зомгоол, замбуулин, игаабари, лимбэ, мангир, мүнөөдэр, нариихан, ниислэл, нягта, найрамдал, онгосо, ооһор, омоли, пүсхэгэр, сухаари, сагаалган, тармуур, таабай, түрүүлэгшэ, улаалзай, үбгэжөөл, үндэгэн, үгэрсэ, хандагай, хюмһан, һаалишан, һархяаг, шиидам, шиираг, эрбээхэй, элжэгэн, ээрсэг, ээзгэй, юрөөл, юртэмсэ, ямаан.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

В процессе изучения родного (бурятского) языка **выпускник начальной школы научится:**

- общаться на родном (бурятском) языке устно и письменно;
- оперировать единицами родного (бурятского) языка, он научится:
 - а) различать единицы языка (звук, буква, слог, слово, сочетание слов, предложение, текст);
 - б) различать звуки и буквы, выделять и давать характеристику звукам и буквам, составлять звуковую модель слов, определять количество и последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слов;
 - в) выделять слова, определять их лексическое значение, группировать их; выделять заимствованные слова и записывать их в соответствии с правилами; применять основные аффиксальные способы словообразования; выделять и характеризовать значимые части слова, его основу, корень, суффикс, окончание; находить многозначные слова, определять прямое и косвенное значение слов; выделять слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы;
 - г) выделять, определять и называть основные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные), а также по эмоциональной окраске (восклицательные);
 - д) делить текст на части и называть части текста, определять основной смысл текстов, их темы; определять виды функционально-смысловых типов речи;

- применять на письме правила орфографии, графики и пунктуации; - работать со словарями;
- искать информацию в справочниках, словарях, в сети Интернет; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, имен числительных и наречий;
- каллиграфически верно и правильно списывать и (или) писать под диктовку тексты (70–90 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми правила бурятского речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- читать учебный текст и извлекать значимую в соответствии с учебной и иной задачей информацию;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, уважать мнение собеседника и эмоционально поддерживать его в диалоге.

В процессе изучения родного (бурятского) языка выпускник начальной школы **получит возможность научиться:**

- выражать мысли и передавать их устно и письменно с соблюдением норм бурятского литературного языка;
- осуществлять языковой анализ слов (звуко-буквенный анализ, анализ по составу, анализ слова как части речи), а также разбор предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, по членам предложения;
- правильно, в соответствии с правилами орфографии, графики и пунктуации записывать слова, сочетания слов, предложения, а также заимствованные из русского языка слова;
- прогнозировать и корректировать собственные навыки и умения правописания, составлять план работы над ошибками;
- для полноты реализации задач общения и решения языковых задач применять в речи синонимы, антонимы, слова с прямым переносным значением, многозначные слова, омонимы;
- использовать в речи распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения, а также применять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, понимать роль членов предложения;
- составлять план пересказа и написания текстов (описания, повествования, рассуждения);
- писать изложения и сочинения, в том числе в форме эссе;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в различных речевых ситуациях, диалоге, учебном диалоге, письменном общении (письмо, заявление, объявление, sms-сообщение и пр.);
- применять знания, умения и навыки по бурятскому языку для решения задач различного вида общения в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Родной (бурятский) язык»

Изучение родного (бурятского) языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

1 – 2 классы.

Личностные результаты – осознание учащимися роли родного языка для самих себя, как возможности общения с другими на родном языке, понимания смысла устных текстов, а также письменных текстов разных жанров.

Метапредметные результаты выражаются через формирование у учащихся следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать совместно с учителем цели учебных занятий по бурятскому языку;
- перечислять выполненные на учебных занятиях собственные учебные действия;
- прогнозировать выполнение заданий, учебных действий;
- оценивать свою работу, работу одноклассников по совместно составленным критериям;
- выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем или по составленному совместно с ним плану.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, понимать назначение обложки, форзаца, специальных обозначений в книге;
- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, в том числе с использованием картинок;
- формулировать совместно с учителем или одноклассниками выводы учебных занятий;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- передавать основной смысл прочитанного текста.

Коммуникативные УУД:

- передавать устно, а также письменно в форме небольших текстов свои мысли, свое мнение;
- слушать на родном (бурятском) языке и понимать говорение окружающих;
- выразительно читать тексты учебников и рассказывать по ним;
- договариваться с одноклассниками о том, как будут работать в паре, группе и какие правила будут соблюдать;
- работать в парах, в группе, принимая на себя разные роли.

Предметные результаты

1 класс

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия «звук» и «буква»;
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;

- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака; – делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов; – знать бурятский алфавит;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы кто? что?, называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос что делает?, называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос какой?, обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах; – писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

2 класс

- составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
- определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- знать типы предложений, при чтении интонировать их, оформлять на письме;
- ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
- иметь представление об именах собственных, их написании;
- иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, уметь выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного слова;
- называть звуки слова, различать гласные и согласные звуки; – делить слово на слоги и переносить их на новую строку;
- знать бурятский алфавит, располагать слова по алфавиту;
- понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в слове (сана – саана – сайна);
- знать о «работе» йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);
- знать правила написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких ү -у, долгих үү-уу, үй-уй, ы - ии, өө - ээ;
- различать твердые и мягкие согласные, знать способы обозначения мягкости согласных;
- знать о звуках согласных букв б, г, д, занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, а также знать об их написании;
- иметь представление о заимствованных словах; о произнесении, прочтении в них гласных под ударением; о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткую безударную гласную букву;
- познакомиться с секретами речи, различать прямое и переносное значение слов;
- уметь работать со словарем, находить толкование слова в словаре;
- иметь представление о тексте, отличие текста от предложения, части текста (абзаце), уметь делить текст на части, составлять план, знать о типах текстов

повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, а также уметь записать их;

– уметь писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

Основное умение, формируемое в первом и втором классах – умение списывать тексты по совместно составленному алгоритму, умение ставить цели списывания, планировать выполнение учебных действий по списыванию, контролировать их правильность и самому оценивать результаты собственной работы.

Основной результат – понимание детьми значимости родного языка для их дальнейшего саморазвития, необходимости изучать родной язык для осуществления полноценного общения с другими, в том числе по передаче собственных мыслей, мнений и позиции, а также для адекватного восприятия мыслей мнений и позиций других.

3 – 4 классы.

Личностные результаты

– уметь посредством родного языка передавать различные эмоции и различное состояние души;

– понимать состояние окружающей действительности, окружающих людей, уметь посредством родного языка показывать и передавать поддержку и помощь окружающим;

– стремиться к совершенствованию богатства словарного запаса, чистоты и правильности собственной речи на родном языке;

– показывать средствами родного языка свое отношение и любовь к своему тоонто, Родине;

– быть мотивированным на общение, в том числе через чтение различных текстов;

– уметь правильно писать, списывать, писать под диктовку, записывать свои собственные тексты разных жанров;

– уметь передавать посредством эссе душевное состояние и значимость того, что изучил на учебных занятиях по родному (бурятскому) языку;

– изучать свой родной язык;

– владеть средствами самооценивания.

Метапредметные результаты выражаются через формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

– называть тему урока, формулировать его цель;

– совместно с учителем выходить на решение проблемного вопроса и составление плана учебных действий;

– при выполнении заданий соотносить собственные учебные действия с действиями плана, алгоритмом действий, а также контролировать последовательность выполнения учебных действий и оценивать правильность выполнения учебных заданий;

– оценивать по критериям собственные учебные действия, учебные действия одноклассников, пары, группы, класса, выявлять уровень формирования собственных умений, уметь разрабатывать критерии оценивания заданий.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, переданную посредством текстов различной стилиевой и видовой направленности, выделять тему, главный смысл и идею текстов;
- применять различные способы чтения;
- выявлять значимую для себя информацию из различных форм текстов – текст, схема, таблица, картинка;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- владеть приемами анализа и синтеза;
- выявлять причинно-следственные связи и логику признаков языковых понятий;
- рассуждать.

Коммуникативные УУД

- в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией передавать устно и письменно собственные мысли, мнения и позицию;
- применять в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией либо монолог, либо диалог;
- уметь дискутировать, передавать собственное мнение и отстаивать его правоту;
- слушать мнение других людей и быть готовым изменить собственное, согласиться с мнением других;
- общаться, договариваться, приходить к единому мнению;
- формулировать и ставить вопросы.

Предметные результаты 3 класс

- знать последовательность букв в бурятском алфавите;
- иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, гласных; вокализма, последовательности, преломления
- знать правила написания в основе слов букв гласных ү-у, үү-уу, үй-уй, ии-ы, өө-ээ, ээ-эй;
- определять твердость, мягкость согласных звуков;
- знать о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;
- знать правила написания в основе слов букв кратких гласных после согласных б, л, м, р;
- знать правила написания краткой гласной и на конце заимствованных слов с мягкой основой;
- знать окончания имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, уметь склонять имена существительные;
- знать о роли послелогов и об их написании;
- знать о роли имен прилагательных в речи, уметь подбирать синонимы-антонимы;
- знать о роли глаголов в речи;
- знать правила написания кратких гласных при образовании форм глаголов;
- знать о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов и их роли в предложении, речи;
- знать о распространенных и нераспространенных предложениях;
- знать о второстепенных членах предложения;

- уметь определять основную мысль текста, делить текст на части, знать признаки текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;
- знать фразеологизмы, омонимы бурятского языка, уметь подбирать синонимы, антонимы;
- знать, как написать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

Предметные результаты 4 класс

- различать части речи;
- знать об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;
- знать типы склонения имен существительных и значения падежей;
- знать об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;
- знать о роли падежных форм в речи;
- знать виды и роль послелогов в предложении;
- иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;
- знать о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;
- знать об обозначении лица глаголами и о роли лично-предикативных частиц;
- знать о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;
- иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;
- иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос сколько? который?, а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;
- иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопрос где? куда? когда? во сколько? как?, а также о разрядах наречий места, времени, образа действия, меры и знать об их роли в речи;
- знать о грамматической основе предложений, алгоритм разбора предложения;
- знать об однородных членах предложения;
- знать о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;
- знать о связи главного смысла текста с его названием;
- знать о стилях речи, художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;
- уметь писать изложение, эссе.

Төмөнүүдые үзэхэ түсэблэлгэ. 1 класс

№	Төмөнүүд	Үгтэ- һэн саг	Тэрэнэй тоодо:					
			найруулга	излож	тест	сэбэрээр бэшэлгэ	словарна хүдэлмэри	шалгалтын хүдэлмэри
1	Бэлэдхэлэй үе	7 ч						
2	Үзэглэлэй үе. Бэшэлгэ.	30 ч						
3	Үзэглэлэй удаадахи үе.	5 ч						
4	Абяан ба үзэгүүд	15 ч						
5	Үгэ ба мэдүүлэл	9 ч						
	Хамта	66 ч						

Төмөнүүдые үзэхэ түсэблэлгэ. 2 класс

№	Төмөнүүд	Үгтэ- һэн саг	Тэрэнэй тоодо:					
			найруулга	излож	тест	сэбэрээр бэшэлгэ	словарна хүдэлмэри	шалгалтын хүдэлмэри
1		14 ч						2
2	Үгэ. Абяан ба үзэгүүд	36 ч			3			2
3	Абтаһан үгэнүүд	7 ч			1		1	
4	Хэлэлгын хубинууд	24 ч			2			3
5	Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд	8 ч			1			
6	Хэлэлгэ. Хэлэлгын нюусанууд	9 ч		1				1
7	Рефлексивнэ хүдэлмэри	4 ч			1			1
	Хамта	102 ч		1	8			9

Төмөнүүдье үзэхэ түсэблэлгэ. 3 класс

№	Төмөнүүд	Үгтэ- һэн саг	Тэрэнэй тоодо:					
			найруулга	излож	тест	сэбэрээр бэшэлгэ	словарна хүдэлмэри	шалгалтын хүдэлмэри
1	Абяан болон үзэгүүд	15 ч					1	1
2	Үгын бүридэл	10 ч						1
3	Абтаһан үгэнүүд	8ч						1
4	Хэлэлгын хубинууд	38 ч						3
5	Мэдүүлэлнүүд	13 ч						1
6	Хэлэлгэ. Хэлэлгын нносанууд	13ч	1					1
7	Рефлексивнэ хүдэлмэри	5 ч			1			1
	Хамта	102 ч			1		1	9

Төмөнүүдө үзэхэ түсэблэлгэ. 4 класс

№	Төмөнүүд	Үгтэ- һэн саг	Тэрэнэй тоодо:					
			найруулга	излож	тест	сэбэрээр бэшэлгэ	словарна хүдэлмэри	шалгалтын хүдэлмэри
1	Юумэнэй нэрэ.	19 ч						1
2	Дахуул үгэнүүд.	2 ч						
3	Түлөөнэй нэрэ.	5 ч						
4	Үйлэ үгэ.	9 ч						1
5	Тэмдэгэй нэрэ.	5 ч						
6	Тоогой нэрэ.	4 ч						
7	Наречи	5ч						
8	Мэдүүлэл	10 ч						1
9	Хэлэлгэ. Хэлэлгын нюусанууд	7 ч						1
10	Эрьежэ хойшоо харагты.	2 ч			1			1
	Хамта	68 ч			1			5

1 классай буряад хэлэнэй календарна-тематическа түсэб (бэлэдхэлэй, үзэглэлэй үе)

№	Раздел ба темэ	Часай тоо	Шалгалтын хүдэлмэри	Болзор	Электронно ресурснууд
1	Ажалай дэбтэртэй танилсалга	1			
2	Ажалай мүнүүд. Дээрэхи, дорохи зурлаанууд.	1			
3	Хахад ба бүхэли овал бэшэлгэ.	1			
4, 5	Ута сэхэ хэлтэгы зурлаанууды бэшэлгэ	2			
6	Томо ба бага овал бэшэлгэ	1			
7	Богони хэлтэгы зурлаанууды бэшэлгэ	1			
8	А, аа, ай О, оо, ой үзэгүүды бэшэлгэ	1			
9	У, уу, уй үзэгүүды бэшэлгэ	1			
10	Ехэ ба бага Нн үзэг бэшэлгэ	1			
11	Ехэ ба бага Мм, Лл үзэгүүды бэшэлгэ	1			
12	Ехэ ба бага Рр, Цц, Шш үзэгүүды бэшэлгэ	1			
13	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. «Намар»	1			
14	Ехэ ба бага түргэн И и ба удаан Ии, ии үзэгүүды бэшэлгэ	1			
15	Бага ы үзэг бэшэлгэ				
16	Ехэ ба бага Шш, Хх үзэгүүды бэшэлгэ	1			
17	Ехэ ба бага Ъ ъ үзэгүүды бэшэлгэ	1			
18	Ехэ ба бага Гг, Тт үзэгүүды бэшэлгэ	1			
19	Ехэ ба бага Д д үзэг бэшэлгэ	1			
20	Ехэ ба бага Б б үзэг бэшэлгэ	1			
21	Ехэ ба бага С с зэг бэшэлгэ	1			
22	Ехэ ба бага түргэн Э э, Ү ү ба удаан Ээ, ээ, Үү үү ба дифтонг Эй-эй, Үй-үй үзэгүүды бэшэлгэ	1			
23	Ехэ ба бага өө үзэг бэшэлгэ	1			
24	Ехэ ба бага Зз үзэг бэшэлгэ	1			
25	Ехэ ба бага Ж ж үзэг бэшэлгэ	1			
26	Ехэ ба бага түргэн Я я ба удаан Яа, яа үзэгүүды бэшэлгэ	1			

27	Ехэ ба бага түргэн Ё ё ба удаан Ёо, ёо үзэгүүдые бэшэлгэ	1			
28	Ехэ ба бага түргэн Е е ба удаан Еэ, еэ үзэгүүдые бэшэлгэ	1			
29	Ехэ ба бага түргэн Ю ю ба удаан Юу, юу үзэгүүдые бэшэлгэ	1			
30	Зөөлэн тэмдэг ь , хатуу тэмдэг ъ бэшэлгэ	1			
31	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. «Хорой соо»	1			
32	Ехэ ба бага К к үзэг бэшэлгэ	1			
33	Ехэ ба бага В в үзэг бэшэлгэ	1			
34	Ехэ ба бага П п үзэг бэшэлгэ	1			
35	Ехэ ба бага Ф ф үзэг бэшэлгэ	1			
36	Ехэ ба бага Ч ч үзэг бэшэлгэ	1			
37	Ехэ ба бага Цц, Щщ үзэгүүдые бэшэлгэ	1			
38	Алфавит	1			
39	Мэдүүлэлээр текст хохёолго	1			
40	Текст буулгажа бэшэлгэ	1			
41	Шалгалтын хүдэлмэри	1			
42	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри	1			
	Хамта дээрээ	42 ч.			

1 классай буряад хэлэнэй календарна-тематическа түсэб (үзэглэлэй удаадахи үе)

№	Хэшээлэй сэдэб	Часай тоо	Шалгалтын хүдэлмэри	Болзор	Электронно ресурснууд
1	Абянууд үзэгүүдхээ юугээрээ илгарнаб?	1			
2	Ямар абяае аялган абяан гэнэб?	1			
3	Ямар аялган абяае түргэн аялган абяан гэнэб?	1			
4	Удаан аялган абяае яаж бэшэхэб?	1			
5	Дифтонг абяануудай бэшэлгэ ямар бэ?	1			
6	Аялган үзэгүүд яаж илгардаг бэ?	1			
7	Үгэ соо аялган үзэгүүд яаж таарадаг бэ?	1			

8	Аялган үзэгүүд үгэ соо яаж хубаридаг бэ?	1			
9	Ямар абьяе хашалган абьяан гэнэб?	1			
10	Хонгео ба бүдэхи хашалгануудыг яаж илгаруулхаб?	1			
11	Е, еэ, я, яа, ё, ёо, ю, юу, и, ии үзэгүүд ямар "ажалтайб"?	1			
12	Ямар ушарта йотированна үзэгүүд хоёр абьяа тэмдэглэнэб?	1			
13	Зөөлэн тэмдэг (ь) ямар "ажалтайб"?	1			
14	Үгэнүүд яаж шэнэ муртэ оруулхаб?	1			
15	Буряд алфавит хэды үзэгтэйб?	1			
16	Хэн? Юун? гэхэн асуудалнуудта ямар үгэнүүд харюусанаб?	1			
17	Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалнуудта ямар үгэнүүд харюусанаб?	1			
18	Ямар? гэхэн асуудалда ямар үгэнүүд харюусанаб?	1			
19	Ямар үгэнүүд абтаһан үгэнүүд гэнэб?	1			
20	Ямар үгэнүүд ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг бэ?	1			
21	Мэдүүлэлэй һүүлдэ ямар сэглэлтын тэмдэг бэшэгдэхэб?	1			
22	Хэлэлгэ бэшэг дээрэ яаж харуулагдахаб?	1			
23	Дабталга.	1			
24	Интегрированна шалгалтын худэлмэри	1	1		
	Хамта:	24	1		

2 классай буряад хэлэнэй календарна-тематическа түсэб

№	Хэшээлэй темэ	Үнгэргэгдэхэ саг
Мэдүүлэл– 14 час		
1	Мэдүүлэл.	1
2	Мэдүүлэл гэжэ юун бэ?	1
3	Мэдүүлэлэй эхиндэ ямар үзэг бэшэгдэнэб?	1
4,5	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд.	1
6,7	Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо.	1
8	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
9	Мэдүүлэлэй янзанууд.	1
10	Юрэ хөөрэхэн мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй һүүлэй сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
11	Асууһан мэдүүлэл.	1
12	Шангадхаһан мэдүүлэл.	1
13	«Мэдүүлэлэй янзанууд» гэхэн темээр дабталга.	1
14	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
Үгэ. Абяан ба үзэгүүд – 36 час		
1	Үгэ.	1
2	Аялган ба хашалган абяанууд.	1
3,4	Үгын үе.	2
5,6	Үгэ таһалжа, шэнэ мүртэ бэшэлгэ.	2
7	Буряад алфавит.	1
8	Бэхижүүлгын даабаринууд. Тест.	1
9	Абяан ба үзэгүүд.	1
10	Түргэн ба удаан аялганууд.	1
11	Дифтонгнууд.	1
12	Бэхижүүлгын даабаринууд. Тест.	1
13,14,15	Йотированна үзэгүүд	3
16,17	Аялганай тааралдал.	2
18	Аялганай һубарил.	1
19	Түргэн у- ү	1
20	Удаан уу – үү	1
21	Дифтонг уй – үй	1
22	Удаан ии- ы аялганууд.	1
23,24,25	Удаан өө - ээ аялганууд	3
26	Хашалган абяанууд ба үзэгүүд	1
27	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд.	1
28,29	Зөөлэн хашалганууд. Зөөлэн тэмдэг.	2
30	И, Я, Е, Ё, Я аялганууд.	1
31	Үгэ соо ъ хашалган зүб бэшэлгэ.	1
32	Бэхижүүлгын даабаринууд. Тест.	1
33	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
34	Үгэ соо ь хашалган зүб бэшэлгэ.	1
35	Үгэ соо ђ хашалган зүб бэшэлгэ.	1
36	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
Абтаһан үгэнүүд – 7 час		

1	Абтаһан үгэнүүд	1
2	Абтаһан үгын һүүлэй аялгание зүб бэшэлгэ.	1
3,4,5	Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ. Тест.	3
6	Бэхижүүлгын даабаринууд.	1
7	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
Хэлэлгын хубинууд - 24 час		
1	Юумэнэй нэрэ тухай ойлгосо	1
2	Юумэнэй нэрэ – хэлэлгын хуби	1
3	Юумэнэй нэрын тоогоор хубилалга.	1
4	Хүнэй нэрэ,обог,фамили. Тусхайта юумэнэй нэрэнүүд	1
5	Амитанда үгтэһэн нэрэнүүд. Географическа нэрэнүүд	1
6	Шалгалтын хүдэлмэри.Алдуунуудаа усадхаха ажал	1
7	Юумэнэй нэрын үгын түхэл	1
8	Юумэнэй нэрын хубилха ёһо	1
9	Дабталга ба хадуулга. Тест.	1
10	Үйлэ үгэ тухай ойлгосо	1
11	Үйлэ үгэ – хэлэлгын хуби	1
12	Үйлэ үгэ - хэлэгшэ	1
13	Үйлэ үгэ – мэдүүлэлэй шухала гэшүүн	1
14	Дабталга. Тест.	1
15	Шалгалтын хүдэлмэри.Алдуунуудаа усадхаха ажал	1
16	Тэмдэгэй нэрэ тухай ойлгосо	1
17	Тэмдэгэй нэрэ – хэлэлгын хуби	1
18	Тэмдэгэй нэрэ – хэлэлгын хуби	1
19	Тэмдэгэй нэрэ-юрын гэшүүн-элирхэйлэгшэ	1
20	Тэмдэгэй нэрын юумэнэй нэрэтэй холбоо	1
21	Тэмдэгэй нэрын юумэнэй нэрэтэй холбоо	1
22	Адли болон харша удхатай үгэнүүд	1
23	Адли болон харша удхатай үгэнүүд	1
24	Шалгалтын хүдэлмэри.Алдуунуудаа усадхаха ажал	1
Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд – 8 час		
1	Түрэл үгэнүүд тухай ойлгосо.	1
2	Түрэл үгэнүүд	1
3	Нэгэ үндэһэтэ үгэнүүд.	1
4	Үгын үндэһэ илгалга	1
5	Адли хубитай үгэнүүд түрэл үгэнүүд гээшэ гү?	1
6	Адли хубитай үгэнүүд түрэл үгэнүүд гээшэ гү? Нэгэ үгын түхэлнүүд.	1
7	Дабталга.	1
8	Тест. Алдуунуудаа усадхаха ажал	1
Хэлэлгэ. Хэлэлгын нюусанууд – 9 час		
1	Хэлэлгэ гэжэ юун бэ? Монолог,диалог.	1
2	Текст тухай ойлгосо.Гол удха. Абзац.	1
3	Текстын хубинууд	1
4	Текстын янзанууд:зураглал,домоглол.	1
5	Текстын янзанууд	1
6	Фразеологизмууд	1
7	Фразеологизмууд	1

8	Онъһон үгэнүүд болон таабаринууд.	1
9	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
Рефлексивнэ хүдэлмэри – 4 час		
1	Жэл соо үзэһэнөө дабталга.	1
2	Изложени.	1
3	Тест.	1
4	Жэлэй эсэсэй шалгалтын хүдэлмэри.	1
Хамта:		102 ч

3 классай буряад хэлэнэй календарна-тематическа түсэб

№	Хэшээлэй темэ	Үнгэргэгдэхэ саг
Абяан болон үзэгүүд (15 ч)		
1	Түрэл найхан буряад хэлэн.	1
2	Абяан болон үзэгүүд. Алфавит.	1
3,4,5	Аялганай тааралдал. Аялганай хубарил. Аялганай нугарал.	3
6,7	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ: у-у, уу-уу, уй-үй.	2
8	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ: ии-ы.	1
9	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ: -ээ.	1
10,11	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ: эй-ээ.	2
12	Хатуу болон зөөлэн хашалганууд.	1
13	Словарь, словарна үгэнүүд.	1
14	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
15	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
Үгын бүридэл (10 ч)		
16,17	Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд.	2
18,19	Суффикс.	2
20,21	Үгын залгалта. Нэгэ түхэлтэй үгэнүүд.	2
22,23	Үгын анхан хуурида б, л, м, р хашалгануудай удаа тодо бэшэ аялгануудай бэшэлгэ.	2
24	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
25	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
Абтаһан үгэнүүд (8 ч)		
26,27	Абтаһан үгын сохилто: -а,-о,-э аялгануудай бэшэлгэ.	2
28,29	Абтаһан үгын һүүлдэ түргэн -и бэшэлгэ.	2
30,31	Абтаһан үгын залгалтанууд.	2
32	Шалгалтын хүдэлмэри	1
33	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
Хэлэлгын хубинууд (38 ч)		
34	Юумэнэй нэрэ - хэлэлгын хуби.	1
35	Юумэнэй нэрын нэгэнэй болон олоной тоо.	1
36,37	Юумэнэй нэрын падежнүүд болон асуудалнуудын.	2
38	Нэрын падеж. Нэрлүүлэгшэ.	1
39	Хамаанай падеж.	1
40	Зүгэй падеж.	1
41	Үйлын падеж.	1
42	Зэбсэгэй падеж.	1
43	Хамтын падеж.	1
44	Гаралай падеж	1
45,46	Дахуул үгэ	2
47	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
48	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
49,50	Тэмдэгэй нэрэ. Асуудал, хэрэглэлгэ. Юумэнэй нэрэтэй холбоон	2
51	Юрын гэшүүн - элирхэйлэгшэ	1

52,53	Адлрхуу болон харша удхатай үгэнүүд	2
54	Шалгалтын хүдэлмэри	1
55	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
56	Үйлэ үгэ - хэлэлгын хуби. Хэлэгшэ.	1
57,58	Үйлэ үгын хууриин тодо бэшэ а,о,э аялгануудай бэшэлгэ	2
59,60	Үйлэ үгын хуури, залгалта. Үгын бүридэлөөр шүүлбэри	2
61,62	Үйлэ үгын сагууд	2
63	Үйлэ үгын мүнөө саг	1
64	Үйлэ үгын үнгэрхэн саг	1
65	Үйлэ үгын ерээдүй саг	1
66,67	Үйлэ үгэ. Хэлэгшэ- мэдүүлэлэй шухала гэшүүн	2
68	Шалгалтын хүдэлмэри	1
69	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
70,71	Хэлэлгын хуби дабталга	2
Мэдүүлэлнүүд (13 ч)		
72,73	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй шухала ба юрын гэшүүд.	2
74,75	Мэдүүлэлэй янзанууд.	2
76,77	Хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд.	2
78,79	Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо.	2
80,81,82	Мэдүүлэлэй шухала ба юрын гэшүүд: элрхэйлэгшэ, нэмэлтэ.	3
83	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
84	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
Хэлэлгэ. Хэлэлгын нюусанууд (13 ч)		
85,86	Текст. Гол удха.	2
87,88	Домоглол, зураглал. Бодомжолго.	2
89,90	Текстын хубинууд. Нэрлэлгэ.	2
91	Фразеологизмууд.	1
92	Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха.	1
93,94	Синонимууд, антонимууд, омонимууд.	2
95	Хэрэгэй бэшэлгын онсо янзанууд. Амаршалга бэшэг бэшэлгэ.	1
96	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
97	Алдуунуудые усадхаха ажал.	1
Рефлексивнэ хүдэлмэри (5 ч)		
98	Жэлэй эсэсэй шалгалтын хүдэлмэри.	1
99,100	Алдуунуудые усадхаха ажал.	2
101,102	Жэл соо үзэхэнөө дабталга.	2
Хамта:		102 ч

4 классай буряад хэлэнэй календарна-тематическа түсэб

№	Хэшээлэй темэ	Үнгэргэгдэхэ саг
Юумэнэй нэрэ. (19ч)		
1	Хэлэлгын ямар хубинуудые мэдэхэбта? Юумэнэй нэрэ, тэмдэгэй нэрэ, үйлэ үгэ тухай дабтаха	1
2	Алибаа юумэ нэрлэһэн үгэнүүд ямар хэлэлгын хуби болоноб? Юумэнэй нэрэ тухай дабталга	1
3	Юумэнэй нэрэ ямар тоодо хэрэглэгдэдэг бэ?	1
4	Юумэнэй нэрэнүүд бултадаа олоной тоодо хэрэглэдэг гү?	1
5-6	Зохилдол гэжэ юун бэ? Юумэнэй нэрын зохилдол, 7 падежнүүд	2
7	Юумэнэй нэрын зохилдохо нэгэдэхи арга.	1
8-9	Зохилдолой хоёрдохи аргаар ямар юумэнэй нэрэнүүд хубилхаб?	2
10	Зохилдолой гурбадахи аргаар ямар юумэнэй нэрэнүүд хубилхаб?	1
11	Олоной тоогой түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд яажа зохилдодог бэ?	1
12	Нэрын падеждэ хэрэглэгдэһэн юумэнэй нэрэ мэдүүлэлэй ямар гэшүүн болоноб?	1
13	Хамаанай падежэй юумэнэй нэрэнүүд мэдүүлэл соо ямар үүргэтэйб?	1
14	Зүгэй падеж. Хэндэ? Юундэ? Хаана?	1
15	Нэрын ба үйлын падежэй түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүдые яажа илгahaб?	1
16	Н хашалган һүүлтэй юумэнэй нэрэнүүд үйлын падеждэ ямар түхэлтэйб?	1
17	Зэбсэгэй падежэй түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд ямар залгалтануудые абанаб?	1
18	Шалгалтын ажал.	1
19	Хамтын ба гаралай падежнүүд.	1
Дахуул үгэнүүд. (2ч)		
20-21	Дахуул үгэнүүд ямар үүргэтэйб?	2
Түлөөнэй нэрэ. (5ч)		
22	Түлөөнэй нэрэ гэжэ юун бэ? Түлөөнэй нэрэ, нэгэнэй ба олоной тоогой түлөөнэй нэрэнүүд.	1
23	Түлөөнэй нэрэ хэды нюур харуулдаг бэ?	1
24-26	Түлөөнэй нэрэнүүд яажа зохилдодог бэ?	3
Үйлэ үгэ. (9 ч)		
27	Үйлэ үгэнүүд бэшэ хэлэлгын хубинуудһаа юугээрээ илгаатайб?.	1
28	Үйлэ үгэ ямар гурбан сагтайб? Саг бүхэниинь яажа илгаруулхаб?	1
29-30	Үйлэ үгэнүүдэй залгалта зүб бэшэхэ ямар дүрим бииб?	2
31-32	Үйлэ үгэнүүдэй нюур яажа харуулагдадаг бэ?	2
33	Буруушааһан частицануудые үйлэ үгэнүүдтэй яажа бэшэхэб?	1
34	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
35	Үйлэ үгэнүүдтэй үшөө ямар частицанууд хэрэглэгдэдэг бэ?	1
Тэмдэгэй нэрэ. (5ч)		
36-40	Тэмдэгэй нэрэ тухай юу мэдэхэбта?	5
Тоогой нэрэ. (4ч)		
41-42	Тоогой нэрэ гэжэ юун бэ?	2
43-44	Тоогой нэрэ ямар һууритайб?	2
Наречи (5ч)		
45	Наречи гэжэ ямар хэлэлгын хубиб?	1
46	Наречи мэдүүлэлэй ямар гэшүүн болоноб?	1

47- 49	Наречинүүд юу харуулдаг бэ?	3
Мэдүүлэл (10 ч.)		
50-53	Мэдүүлэл хэлэлгын гол зүйл болоно гү?	4
54-58	Нэгэ түрэл гэшүүд гэжэ ямар гэшүүд бэ?	5
59	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
Хэлэлгэ. Хэлэлгын нюусанууд – (7 ч)		
60-62	Текстын темэ гол удха хоёр хоорондоо холбоотой гү?	3
63	Хэлэлгэ ямар стильтэйб?	1
64-65	Уран найханай стилиин хэлэлгэ юугээрээ ондооб?	2
66	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
Эрьежэ хойшоо харагты. (2 ч)		
67-68	Үзэһэнөө дабталга	2

Багшын ба үхивүүдэй хэрэглэхэ литература, эд зөөри хангалта:

1. Р.С. Дылыкова Бурятский язык: Программа 1-4 классы для школ с родным (бурятским) языком обучения -У-У: «Бэлиг», 2013
2. С.Ц. Содномов Методическа дурадхалнууд 1 класс- У-У: «Бэлиг», 2013
3. Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева «Узэглэл», методическа дурадхалнууд, 1 класс
4. Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева «Буряад хэлэн», методическа дурадхалнууд, 1 класс
5. Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева «Мушэхэн», методическа дурадхалнууд, 1 класс
6. Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Узэглэл» -У-У: «Бэлиг», 2022
7. Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Мушэхэн» -У-У: «Бэлиг», 2013
8. Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Буряад хэлэн» -У-У: «Бэлиг», 2022
9. С.Д. Бабуев, С.С. Балагунова, Ц.Ц. Бальжинимаева, Ц.Б. Будаев, А.Н. Содномов **Буряад хэлэнэй тайлбари толи**
Улаан – Үдэ Буярадай номой хэблэл 1992